

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска»**

Принята на заседании
педагогического совета
ЦДиЮТиЭ г. Брянска
Протокол № 1 от 27.08.20

Рассмотрена на заседании
методического совета
ЦДиЮТиЭ г. Брянска
Протокол № 1 от 27.08.20



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

Школа раннего развития «Пчелка»

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 3 года (648 час)

Автор-составитель:
Гурзо Анастасия Александровна,
педагог дополнительного образования
квалификационная категория первая

Брянск – 2020 г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Учебный план	7
1.3.Содержание программы.....	11
1.4.Планируемый результат освоения программы	36
1.5.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	42
2.Комплекс организационно-педагогических условий	47
2.1.Календарный учебный график.....	47
2.2.Условия реализации программы.....	49
2.3.Методическое обеспечение программы.....	51
2.4 Список литературы.....	52
2.4.Список ключевых понятий.....	54
2.5.Приложение	55

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

«Играем, учимся, растем»

Данная образовательная программа разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 5) Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- 6) Уставом ЦДиЮТиЭ;
- 7) Положением об образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ.

Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Программа обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа раннего развития «Пчёлка», работающая на базе Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска, является первой ступенью образования ребёнка. Она открыта с учётом социального заказа родителей и решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» является программой социально-педагогической направленности и представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики, формирование двигательной и сенсорной культуры.

Уровень программы – базовый.

Программа «Школа раннего развития» делится на два уровня модуля: «ознакомительный» и «базовый».

Ознакомительный уровень программы для обучающихся 1 года обучения, возраст детей

4-5 лет. Данная программа направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Базовый уровень пред назначен для детей второго и третьего года обучения, возраст детей 6- 7 лет составляют занятия по развитию речи, обучению грамоте, обучению первоначальным навыкам письма, математике, английскому языку, развитию творческих способностей.

Актуальность. Данная дополнительная общеразвивающая программа актуальна и востребована, так как нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей старшего дошкольного возраста (в том числе для детей по объективным причинам не посещающих детский сад), в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, физическом развитии. Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе, учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с педагогами и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых подходах к обучению детей, способных решать современные задачи развития личности в целом и обеспечить разностороннее развитие детей.

Педагогическая целесообразность.

Образовательный процесс программы «Школы раннего развития» включает в себя все виды деятельности, необходимые для полноценного развития ребенка данного возраста. К ним относятся: игровая, продуктивная (изобразительная), восприятие музыки и движения под музыку, двигательная активность, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность совместно с родителями, развивающие упражнения, элементарная математика. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге образовывая его как активного, культурного субъекта деятельности. Программа составлена с учётом реализации предметных, метапредметных и личностных связей по разделам.

Новизна программы заключается в том, что при ее разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, единство воспитания и обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием, работы образовательного учреждения и семьи.

Отличительной особенностью программы является системно-комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе. Применение нескольких технологий дошкольного образования позволяет реализовывать программу в условиях Центра дополнительного образования, а также реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Особенности программы заключаются в следующем:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Реализация цели предполагает решение ряда задач, обязательными условиями которых являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;

- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приёмам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Адресат программы.

Программа Школы раннего развития «Пчёлка» рассчитана на обучение дошкольников в возрасте 4-7 лет.

1 год обучения - 4-5 года,

2 год обучения – 5-6 лет,

3 год обучения – 6-7 лет.

Содержание изучаемого материала распределено на три года обучения и соответствует возрастным особенностям детей. Все обучение проходит в игровой форме при постоянной смене видов деятельности, что способствует снижению статического напряжения учащихся.

Наполняемость групп – 8-12 человек.

Принимаются все желающие без предварительного отбора.

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей. Дети могут быть зачислены сразу на второй год обучения по возрасту и уровню подготовки.

Срок освоения программы

Срок освоения программы- 3 года обучения.

Объем программы.

Срок реализации программы – 3 года. (648 часов).

Стартовый уровень – 1 год обучения (216 часов). Базовый уровень – 2 и 3 года обучения (по 216 часов)

Режим занятий:

Исходя из общего количества часов учебного плана, в каждой группе устанавливается свое расписание из предметов в общей сложности:

1 г/о – 6 часов на группу в неделю, общее число занятий в год – 216 часов;

2 г/о – 6 часов на группу в неделю общее число занятий в год – 216 часов;

3 г/о – 6 часов на группу в неделю общее число занятий в год – 216 часов.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет 6 часов в неделю (два дня в неделю по 3 часа) при продолжительности уроков:

1 группа (4-5 лет) - 20 мин;

2 группа (5-6 лет) - 25 мин;

3 группа (6-7 лет) - 25 минут.

Распорядок дня в Школе раннего развития предполагает выбор родителями удобных для посещения дней: будних и выходных. Каждое занятие состоит из нескольких мини-уроков: математика, грамота и развитие речи, окружающий мир, изобразительная деятельность.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
1 год обучения	3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
2 год обучения	3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 год обучения	3 часа	2 раза	6 часов	216 часов

Формы и методы работы.

Цель программы определяет **систему психолого-педагогических принципов**, имеющих важное значение для становления и развития личности ребёнка.

A) Личностно ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Целостное развитие личности ребёнка и готовность к дальнейшему развитию.

Принцип минимакса, обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребенка. Он означает такую организацию работы с детьми, когда знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственным стандартом. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности. Использование минимакса позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей. Таким образом, решается вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности, где все дети, независимо от

их способностей, “чувствуют себя дома”. Принцип комфортности является необходимой составляющей работы с детьми, т.к. не выполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольников о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка – это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

В) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей. Новый материал постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Весь материал должен войти в жизнь детей не как теория, а как “открытие” закономерных связей и отношений окружающего мира. Педагог подводит детей к этим “открытиям” организуя и направляя их учебные действия. Форма занятий должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Однако использование большого количества игр вовсе не означает снижение уровня содержания.

Принцип опоры на предшествующее развитие.

Креативный принцип. Учить творчеству, воспитывать способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная (в некоторых подпрограммах, например, обучение грамоте, математика, логопедия в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, занятия могут проводиться индивидуально).

При организации занятий мы используем следующие формы работы:

- * беседы;
- * дидактические и развивающие игры и упражнения;
- * сюжетно-ролевые игры;
- * эксперименты и опыты;
- * использование мультимедиа, видео-слайдов;
- * фотосессии;
- * картотека опытов;
- * конкурсы, праздники и развлечения.

Для реализации программы по раннему развитию используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- ✓ наблюдение;
- ✓ рассматривание дидактического материала и демонстрация видеофильмов;
- ✓ разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- ✓ упражнения;
- ✓ игровой метод;

Словесные методы:

- ✓ Рассказ педагога (основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях);
- ✓ Рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);
- ✓ Беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Примерная структура занятия :

1. **Организация начала занятия** постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. **Актуализация знаний (повторение)** - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. **Объяснение нового материала** - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. **Закрепление** - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. **Подведение итогов занятия**, формулирование выводов.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс учитывает следующую особенность: выстроенная единая педагогическая система обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм обучения всех возрастных групп.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками образовательный процесс реализует принципы дифференцирования и индивидуализации: учет физического, функционального, половозрастного, морально-волевого развития каждого подростка.

Ожидаемые результаты:

1. Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы
- Овладение уровнем развития языковой способности

2. Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы -
Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическая выразительность, навыки имитации).
- Расширение творческого развития детей, проявление их способностей и талантов.

3. Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы
- формирование доброжелательности, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Реализация программы «Школа раннего развития» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате, по окончании полного курса обучения по программе, дети должны:

ЗНАТЬ:

- Свое имя и фамилию. Имя и фамилию своих родителей.
- Название своего города
- Явления природы
- Основные цвета
- Названия материалов и инструментов
- Правила безопасной работы

УМЕТЬ:

- Запоминать несколько картинок.
- Рассказывать по памяти стихи, содержание картинок
- Выполнять аппликации на бумаге
- Правильно держать в руке карандаш;
- Рисовать и раскрашивать цветными карандашами и красками
- Ориентироваться на листе бумаги
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок
 - Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать объяснения
 - Выполнять задания, не отвлекаясь
 - Отгадывать загадки
 - Находить лишний предмет в группе
 - Добавлять в группу недостающие предметы
 - Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы
 - Группировать предметы по признаку и называть его
 - Раскладывать картинки в правильной последовательности
 - Точно копировать простой узор
 - Описывать по памяти картинку
 - Правильно пользоваться инструментами для ручного труда
- Соблюдать правила безопасной работы

1.2. Учебный план

Предметы учебного плана Школы раннего развития «Пчёлка»:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»
- Введение в математику «Раз-ступенька, два - ступенька»
- Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»
- Продуктивная изобразительная деятельность «Путешествие в мир прекрасного»

Разработан дополнительный блок занятий, состоящий из следующих мини-уроков:

- Детская йога;
- Английский язык;
- Вокал.

Эти занятия проводятся в выходные дни и направлены на формирования у детей эстетического вкуса и получение элементарных знаний об английском языке.

Учебный план для различных возрастных групп (из расчета учебной нагрузки 6 часов в неделю)

ЗАНЯТИЯ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ		
	1 год 3-4 года	2 год 4-5 лет	3 год 5-6 лет
1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	2	2	2
2 Введение в математику «Игралочка» «Раз ступенька, два ступенька!»	2	2	2
3 Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»	1	1	1
4 Продуктивная изобразительная деятельность «Путешествие в мир прекрасного»	1	1	1
ИТОГО	6	6	6

Годовой учебный план

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в году		
	1 год 3-4 года	2 год 4-5 лет	3 год 5-6 лет
1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	69	72	69
2 Введение в математику «Игралочка» «Раз ступенька, два ступенька!»	69	72	69
3 Ознакомление с окружающим миром			

	«Здравствуй, мир!»	34	36	34
4	Продуктивная изобразительная деятельность «Путешествие в мир прекрасного».	35	36	35
ИТОГО		207	216	207

Учебный план 1 года обучения

Уровень ознакомительный

Задачи программы 1 года обучения:

Личностные:

- развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие умения действовать по правилам;
- способствовать художественному и эстетическому воспитанию с помощью знакомства с различными видами искусства;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи, навыков

коллективного труда посредством участия в инсценировках сказок и групповых играх.

Метапредметные:

- развить интерес к изучению звуков, букв, чисел и цифр;
- создать условия для творческого самовыражения дошкольников с помощью ролевых игр, рисования, ручного труда;
- развить эстетическое восприятие детей с помощью специально подобранных наглядных пособий из живописных репродукций и картинок для описания, музыкальных произведений;
- развить память, логическое мышление, расширить активный словарный запас;
- развитие интереса к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами, свободе движения).

Образовательные (предметные):

- обучить звукам русского алфавита;
- дать знания о базовых арифметических понятиях;
- развивать речь, крупную и мелкую моторику, художественный вкус;
- раскрывать творческий потенциал дошкольников;
- дать базовые навыки нетрадиционных методов рисования.

Введение в математику

Тематический план (3-4 года)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Числа 1-5	23	2	21
2.	Величины	11	2	9

3.	Элементы геометрии	11	2	9
4.	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	10	2	8
5.	Конструирование	14	4	10
	Итого:	69	12	57

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»**

Тематический план (3-4 года)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Расширение словаря	12	2	10
2.	Развитие связанной речи	23	4	19
3.	Развитие грамматического строя речи	6	2	4
4.	Знакомство со звуками, отработка правильного звукопроизношения	28	4	24
	Итого:	69	12	57

**Ознакомление с окружающим миром
«Здравствуй, мир!»
Тематический план (3-4 года)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Цветной мир	2	1	1
2.	Какие мы	6	3	3
3.	Времена года	8	6	2
4.	Наши друзья - животные	8	5	3
5.	Растения и плоды	3	2	1
6.	Как товары в магазин пришли	5	3	2
7.	Всему своё время	2	1	1
	Итого:	34	21	13

**Продуктивная изобразительная деятельность
«В мире прекрасного»**

Тематический план (3-4 года)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
			-	-
1.	Изобразительная деятельность	19	2	17
2.	Лепка предметная, с натуры. Из природного материала	5 3	- -	5 3
3.	Аппликация предметная, с натуры.	4	-	4

	Декоративная. По замыслу	2 2	- -	2 2
	Итого:	35	2	33

Содержание программы

Образовательная программа Школы реализует комплексный подход в педагогической практике. Программы разных видов деятельности взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. В образовательной программе гармонично сочетаются несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты психического развития ребенка.

Занятия носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания, интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.

Программа комплексно решает проблему своевременного психофизического, умственного и творческого развития детей, их коммуникативно-личностного воспитания и раннего образования. Учебный материал и педагогические приёмы в равной степени способствуют развитию как рационального, так и художественно-образного мышления.

Широкий выбор разнообразных предметов, объединенных в вариативные комплексы, позволяет раскрыть заложенные в детях возможности, так, чтобы каждый ребёнок, на том или ином занятии, смог самопроявиться и самовыразиться, найти своё «пространство успешности».

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

«По дороге к Азбуке»

1 год обучения

72 часа

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 3-4 лет. Для этого возраста характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. В то же время ребенок еще не готов к вступлению в полноценную коммуникацию*, к диалогу с собеседником; освоение грамматического строя собственной речи только начинается.

Эти особенности определяют **задачи** работы по развитию речи с детьми 3-4 лет.

1) Развитие познавательной речевой активности.

2) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение- слушание и слушание.

3) Знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения.

Решение этой задачи обеспечивает логопедическую поддержку данного курса.

Основные направления работы:

1. привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;

2. развитие речевого аппарата;
3. расширение словаря;
4. развитие грамматического строя речи;
5. развитие связной речи;
6. знакомство со звуками и простейший звуковой анализ.

Содержание работы

1. Расширение словаря:

- введение в активный словарь* новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

2. Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»);
- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

3. Знакомства со звуками, отработка правильного звукопроизношения:

- развитие артикуляционного аппарата*;
- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умения узнавать звуки; слышать повторяющиеся согласные звуки, правильно произносить звуки.

4. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы взрослого;
- пересказ текстов из 2-3 предложений;
- рассказывание по вопросам педагога.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики* руки ребенка, для чего в пособии «Лесные истории» предусмотрены специальные упражнения (обучение массажу языка и артикуляционной гимнастике, пальчиковые игры и жесты).

Введение в математику

Программа ШРР «Пчёлка» является начальным звеном единого непрерывного курса математики.

Под непрерывностью понимается созданная на протяжении всего процесса овладения математическими знаниями, умениями, навыками цепь учебных задач, последовательно связанных друг с другом и направленных на постоянное продвижение учащихся вперед.

Общая цель непрерывного курса математики - новый тип образовательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков и

ориентированного на решение реальных задач. Таким образовательным результатом является функционально-грамотная личность*:

человек, обладающий свойствами и качествами, позволяющими ему достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Цель курса - всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

В курсе выделяются несколько содержательных линий.

1. Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счета предметов и в процессе измерения величин.

Обучение производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей* или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счетные палочки и т.д.).

В процессе счета происходит отбор необходимого количества заместителей путем соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, то есть устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках.

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой ее части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

2. Величины.

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объем, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- a) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путем наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три-пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;

г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

3.Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольной подготовки дети не работают с письменными текстами задач.

В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос.

Общие этапы работы с арифметическими задачами.

а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например: «У меня три круга и два квадрата, соберу их вместе. У меня получилось пять фигур».

«На столе четыре яблока, я взял два, на столе осталось два яблока». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части, так и целое.

б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины.

в) Инсценирование задач, когда педагог рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос.

4.Элементы геометрии.

На этапе дошкольной подготовки у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки.

Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д.

Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

5.Элементы логического мышления.

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, так как именно в это время у ребенка возникают элементы такого мышления. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирований у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера).

При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала - знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берез является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, березы).

6.Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольной подготовки формируются пространственные представления: слева- направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования,

учатся находить свое место на плане, определять свое положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

У детей формируются временные представления утро - день - вечер - ночь; вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

7. Конструирование.

Детское конструирование используется как практическое моделирование реальных и абстрактных объектов. В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (елочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них).

В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объемных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

Требования к уровню подготовки детей к концу каждого года также состоят из двух уровней: минимального и максимального.

1 год обучения (3-4 года)

72 часа

Общие понятия.

Признаки предметов.

Выделение ярко выраженных признаков конкретных предметов: цвет, форма, величина.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения и приложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 5.

Натуральное число как результат счета. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу, представленному в виде множества, с участием анализаторов.

Величины.

Длина. Сравнение двух предметов по толщине, высоте, длине контрастных размеров. Обозначение результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу. Ориентация на собственном теле, на ограниченном пространстве.

Формирование временных представлений о частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей.

Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»

Данный курс знакомит детей с целостной картиной мира. Процесс знакомства с окружающим должен сводиться к выработке навыков истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмыслиения мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять дошкольники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, он познает мир, сравнивая его с собой как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узñaющего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Таким образом, первая цель курса окружающего мира для дошкольников - знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслиению своего опыта.

Цель данного блока направлена на познание окружающего мира, который призван помочь ребенку разобраться, что за мир его окружает, и кто есть он сам в этом мире.

Задачи:

Образовательные:

Обогатить запас знаний об окружающей действительности, о предметах, их свойствах и качествах.

Расширить представления о явлениях окружающей природы, познании простейших её явлений, их связях и зависимостях.

Развивающие:

- Развивать способность выражать эмоциональное отношение к событиям и явлениям окружающего мира различными эстетическими средствами;
- Развивать любознательность, умение видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, задавать вопросы, возникающие на основании наблюдений и опытов, выдвигать версии - ответы.
- Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать умение составлять и пересказывать рассказы о животных, растениях, птицах, природных явлениях;

- Развивать познавательные способности: обобщение, анализ, синтез, произвольное внимание, память, воображение, образное восприятие.

Воспитательные:

- Воспитать доброжелательное, дружелюбное отношение к окружающим людям, живой природе;
- Организовать активную трудовую деятельность, воспитывать трудолюбие.
- Воспитать чувства ответственности, самостоятельности, усидчивости, аккуратности.

Первый год обучения (3-4 года)

36 часов

Цветочный мир. Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.

Какие мы? Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наше имя. Схематическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.

Времена года. Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.

Наши друзья – животные. Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детёныши. Забота человека о домашних животных.

Обитатели леса – звери: заяц, медведь, волк, лиса. Звери зимой и летом.

Герои сказок – литературные жители. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.

Растения и плоды. Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты (цвет, вкус, запах, размер, форма, место произрастания)

Как товары в магазин пришли. Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обуви, мебели, продуктов, овощей и фруктов. Символы.

Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Уход за одеждой и обувью. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью. Посуда чайная, столовая и кухонная. Её назначение и уход за ней.

Всему своё время. Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

Продуктивной изобразительной деятельности

«В мире прекрасного»

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребенка, способствует активному познанию им окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме.

Система работы с детьми в Школе раннего развития позволит постепенно и последовательно решать эти задачи. Программа блока продуктивной изобразительной деятельности включает в себя большое разнообразие художественных видов работ и техник: роспись гуашью, различные виды

аппликации и печати, мозаики, конструирование из бумаги, работа с тканью, декоративная лепка из глины, солёного теста.

Задачи:

1. Образовательные:

знакомить с различными видами и техниками художественного творчества;

научить основным приёмам лепки;

формировать навыки работы специальными инструментами;

•формировать понятия: форма, цвет, пропорция, объём, полуобъём, композиция, панно;

научить самостоятельным приёмам работы по шаблонам;

знакомить с народным декоративным творчеством — глиняная игрушка.

2. Развивающие:

•способствовать развитию познавательных процессов: внимание, память, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

развивать художественный вкус, творческое воображение;

развивать целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие

3. Воспитательные:

воспитывать дружелюбие, коллективизм;

воспитывать самостоятельность, трудолюбие, сознательное отношение к творческому труду, усидчивость, аккуратность;

прививать уважение и любовь к народному творчеству.

**Содержание работы
1 год обучения (3-4 года)
36 часов**

Материалы

Учить детей работать карандашом, различать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, наносить их.

Учить работать кистью, правильно держать её, рисовать сливные линии, использовать круговые движения. Учить работать гуашью.

Цветоведение

Знакомить с цветовым многообразием окружающего мира, учить использовать цветовое разнообразие в орнаментах и узорах

Композиция

Знакомить с многообразием форм предметов, учить рисовать предметы квадратной и круглой формы, составлять и рисовать узоры на фоне прямоугольной и круглой формы.

Эстетический контекст

Знакомить с эстетическим многообразием окружающего мира, с основами формы и содержания в жизни и искусстве.

Лепка.

1. Основные материалы. Пластилин, глина, пластическая масса.
2. Инструменты и приспособления. Доска, палочка, тряпочка.

Учить отделять кусочки пластилина, раскатывать и расплощивать их, соединять детали между собой.

Лепка предметная с натуры	Зёрнышки для птичек. Наливное яблочко. Вишненки. Гусеницы. Сороконожки. Снежинка. Снеговик. Баранки и крендельки. Тарелочка и чашка.
Из природного материала	Грибы для ёжика. Жучок.

Аппликация.

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон.
2. Инструменты и приспособления. Клей, клеёнка, кисточка для клея, тряпочка.

Учить составлять работу из готовых форм, располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме.

Предметная аппликация с натуры	Мячики на дорожке, фрукты, пирамидка, домик, вагончик, снег идёт, снеговик, Ванька-встанька.
Декоративная	Платочек для куклы, украшение дымковской игрушки, ковёр для кукольного домика, поздравительная открытка, украшение тарелочки.
По замыслу	Составление узора из полосок, кругов и квадратов. Составление и наклеивание игрушек из заготовок.

Учебный план 2 из 3 года обучения

Базовый уровень

Задачи программы 2 и 3 года обучения:

Личностные:

- прививать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- формировать навыки понимания учебной задачи;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- формировать навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Метапредметные:

- развить интерес к изучению алфавита;
- познакомить с общечеловеческими ценностями;
- развить память, расширить активный словарный запас на русском и английском языке;
- развивать умственные способности и речь детей;
- создать условия для овладения основам конструирования;

пробуждать творческую активность и воображение детей, их желания включаться в

творческую деятельность;

разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, математикой, игрой.

Образовательные (предметные):

изучить все звуки и буквы русского алфавита;

обучить английскому алфавиту;

сформировать навыки слогового чтения на русском и английском языке, изучив базовые правила чтения;

обучить грамотной речи, умения выразить мысль;

обучить навыкам ориентирования в технике чтения элементарных схем;

обучить графическим навыкам письма.

научить правилам этикета и нормам хорошего поведения;

обучить счету в пределах 20 и примам сложения и вычитания в пределах 10;

обучить ментальному счёту на абакусе;

развитие творческих способностей.

Введение в математику **Тематический план (4-5 лет)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Числа от 1 до 10	20	4	16
2.	Величины	10	5	5
3.	Простые арифметические задачи	14	6	8
4.	Элементы геометрии	10	1	9
5	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	6	2	4
6	Конструирование	12	2	10
	Итого:	72	20	52

Тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Числа от 1 до 10	10	4	6
2.	Величины и их измерения	10	5	5
3.	Простые арифметические задачи	12	5	7
4.	Элементы геометрии	10	1	9
5	Элементы логического мышления	10	2	8
6	Ознакомление с пространственными и временными отношениями	6	2	4
7	Конструирование	11	2	9

Итого:	69	21	48
--------	----	----	----

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
«По дороге к Азбуке»**

Тематический план (4-5 лет)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Лексическая работа	16	5	11
2.	Развитие грамматического строя речи устной речи	24	8	16
3.	Развитие связанной речи	18	4	14
4.	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи	14	4	10
	Итого:	72	21	51

Тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Развитие связанной речи	12	2	10
2.	Лексическая работа	10	2	8
3.	Развитие звуковой культуры речи	2	1	1
4.	Развитие фонематического слуха	18	4	14
5.	Обучение звуко-буквеному анализу	17	6	11
6.	Развитие мелкой моторики руки	10	2	8
	Итого:	69	17	52

**Ознакомление с окружающим миром
«Здравствуй, мир!»
Тематический план (4-5 лет)**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Мы живём в городе	4	3	1
2.	Какие мы	4	4	-
3.	Осень – время года	2	1	1
4.	Как в магазин пришли товары	6	4	2
5.	Профессии людей	6	1	5
6.	Зима – время года	2	1	1
7.	Наши друзья - животные	8	6	2
8.	Весна – время года	4	4	-
	Итого:	36	24	12

Тематический план (5-лет)

№ п/п	Темы	Количество часов
-------	------	------------------

		Всего	Теоретических	Практических
1.	Подготовка к путешествию	8	8	-
2.	Путешествие на север	4	3	1
3.	Путешествие в леса	5	4	1
4.	На каникулы - в Москву	2	1	1
5.	В гости к мастерам	2	2	-
6.	Путешествие на юг	2	2	-
7.	Возвращение домой	2	2	-
8.	Путешествие в дальние страны	9	2	7
	Итого:	34	24	10

Продуктивная изобразительная деятельность «В мире прекрасного»

Тематический план (4-5 лет)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Изобразительная деятельность	18	2	16
2.	Лепка предметная, с натуры. Из природного материала Декоративная.	4 2 2	- - -	4 2 2
3.	Аппликация предметная, с натуры. Декоративная. По замыслу	5 3 2	- - -	5 3 2
	Итого:	36	2	34

Тематическое планирование (5-6 лет)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Изобразительная деятельность	15	2	13
2.	Лепка предметная, с натуры. Из природного материала Декоративная По замыслу	3 3 2 2		3 3 2 1
3.	Аппликация предметная, с натуры. Декоративная. Из природного материала. По замыслу	2 3 2 3	1	2 2 2 3
4.	Итого:	35	4	31

Содержание программы

Образовательная программа Школы реализует комплексный подход в педагогической практике. Программы разных видов деятельности взаимодействуют между собой как отражение целостного мира человека. В образовательной программе

гармонично сочетаются несколько педагогических линий, затрагивающих наиболее важные аспекты психического развития ребенка.

Занятия носят развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей в самостоятельном процессе познания, интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.

Программа комплексно решает проблему своевременного психофизического, умственного и творческого развития детей, их коммуникативно-личностного воспитания и раннего образования. Учебный материал и педагогические приёмы в равной степени способствуют развитию как рационального, так и художественно-образного мышления.

Широкий выбор разнообразных предметов, объединенных в вариативные комплексы, позволяет раскрыть заложенные в детях возможности, так, чтобы каждый ребёнок, на том или ином занятии, смог самопроявиться и самовыразиться, найти своё «пространство успешности».

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

«По дороге к Азбуке»

2 год обучения

72 часа

Средний дошкольный возраст 4- 5 лет

Цель работы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1) развитие умений говорения и слушания;

2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

3) обогащение “активного”, “пассивного”, словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей.

В основе пособия «По дороге к Азбуке» лежит логопедическая методика для детей дошкольного возраста, цель которой - развитие речи детей и предупреждение ошибок в чтении и письме.

Содержание работы

1. Лексическая работа:

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);

- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;

- обучение употреблению новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя устной речи:

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);

- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;

- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», «Скажи со словами *один, много*» и т.д.);

- обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений.

Развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного аппарата;

- развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

3 год обучения

108 часов

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Цель работы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слов;

2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;

3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

5) обучение звуко - слоговому анализу слов;

6) развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

«чтение» и составление слов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

обогащение словарного запаса детей;

создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха*:

выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

звуковой анализ состава слогов и слов;

-дифференциация понятий «звук» и «буква»;

соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Введение в математику

2 год обучения (4-5 лет)

72 часа

Общие понятия.

Признаки предметов

Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название.

Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счёта. Модели чисел. Независимость числа от величины предметов его составляющих, их пространственного расположения и расстояния между ними. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Запись отношений между числами.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств.

Величины.

Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением.

Сравнение 3-5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Упражнения на закрашивание заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Классификация геометрических фигур по названию (общим признакам).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета с помощью слов: **на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-вниз, слева-направо** (различение положения предметов на рисунке).

Ориентация в пространстве относительно себя как точки отсчета.

Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро-день-вечер-ночь. Ориентация во времени на основе слов **вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.**

Конструирование.

Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей.

3 год обучения

108 часов

Общие понятия.

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью карандашных линий (графов): **равно, не равно, столько же, большие, меньше.**

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел.

Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение числа элементов конечного предметного множества.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различие количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирование отношений между частью и целым - объединение частей в целое, выделение части из целого.

Элементы геометрии.

Различие и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.

Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»

Второй год обучения (4-5 лет)

36 часов

Мы живём в городе. Отличие города и села. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе.

Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель, пешеход, пассажир.

Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы? Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы.

Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года. Месяцы осени, приметы осени. Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, берёза, липа, тополь.

Собираемся в лес. Одежда для похода. Главное правило грибника. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Осень – подготовка к зиме.

Как в магазин пришли товары. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная. Символы.

Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне выращивают овощи. Машины – помощники. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Плоды: Фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи.

Что можно приготовить из овощей? Что можно приготовить из фруктов. Профессия повара.

Путешествие хлеба. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Осенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Изготовление хлеба (проект).

Профессии людей. Профессии людей в городе. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад, школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства.

Зима – время года. Признаки, приметы зимы. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Зимняя одежда людей. Зимние забавы. Новогодняя ёлка.

Месяцы зимы. Животные и растения зимой, помошь животным.

Наши друзья – животные. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок. Помощь людей зверям.

Домашние животные – помощники. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Разнообразие домашних птиц. Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём. Зоопарк. Многообразие животных. Водные сухопутные животные. Наземные и воздушные животные.

Весна – время года.

Праздник пап – День защитника отечества. Праздник мам – 8 марта.

Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Признаки весны.

Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных.

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

Третий год обучения (5-6 лет)

36 часов

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение) взаимоотношение в семье. Приём гостей. Правила хорошего тона. Угощения. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей. Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Адрес. Как написать письмо и телеграмму.

Знакомство со своим районом. Экскурсия. Правило поведения на улице.

Осень – время года. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы. Транспорт. Выбор средств передвижения. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Животный мир ледовой пустыни.

Сравнение

погоды северных и наших широт.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествия в леса.

Тайга. Растительный и животный мир. Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Дары леса.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма.

Поездка в Филимоново. Ярмарка. Одежды, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Степь – житница страны.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране.

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода. Растения и животные. Жители и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томата, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии.

Антарктида. Лёд. Погода. Животный мир.

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-справа, вверху- внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета.

Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: *утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже*, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Продуктивной изобразительной деятельности «В мире прекрасного»

2 год обучения (4-5 лет)
36 часов

Материалы

Учить детей работать акварелью, правильно разводить краску водой, создавать цвета различной насыщенности, совершенствовать методы рисования кистью

Цветоведение

Различать и передавать цветовые тона по насыщенности, самостоятельно подбирать колорит.

Композиция

Познакомить с элементами линейной перспективы и учить передавать её в композиции, использовать приём живописи по «сырому», учить рисовать животных, деревья, предметы различной формы и конфигурации.

Знать основные жанры: портрет, пейзаж, натюрморт.

Эстетический контекст

Подбирать стихи к картинам природы, использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка, находить соответствия между орнаментами художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, региональные промыслы) и жизнью.

Лепка.

1. Основные материалы. Пластилин, глина, пластическая масса.
2. Инструменты и приспособления. Доска, палочка, стека, тряпочка.
3. Содержание работы. Учить отделять кусочки пластилина, раскатывать и расплощивать их, соединять детали между собой. Учить лепить предметы конусообразной формы, соединять детали, украшать работу с помощью стека

Лепка предметная с натуры	Улитка, грибы, ягоды, морковь, корзина, светофор, тележка, танки и самолёты, пирамидка, ракета.
Из природного материала	Птицы (жёлуди, каштаны). Дерево (шишки). Паучок. Божья коровка.
Декоративная	Петушок (дымковская игрушка). Блюдо.

Аппликация.

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон.
2. Инструменты и приспособления. Клей, клеёнка, кисточка для клея, тряпочка.
3. Содержание работы.

Учить детей пользоваться ножницами: резать полоски на квадраты, квадраты на треугольники, вырезать круги и овалы.

Учить составлять работу из готовых форм, располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме.

Предметная аппликация с натуры	Осенняя ветка, дом из кирпичей, перевозка груза, парусная лодка, грибы, воздушные шары, высотный дом (групповая работа)
Декоративная	Узор в полосе или квадрате, новогодняя открытка, ваза, поздравительная открытка
По замыслу	У солнышка в гостях, волшебные полоски, у ёлочки в гостях.
Из природного материала	Эти чудо-листья. Цветы. Раз, два, три, ну-ка, сказка, оживи.

3 год обучения (5-6 лет)
72 часа

Материалы

Закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью, использовать бумагу разной фактуры, пользоваться ножницами, использовать разные техники для достижения художественного замысла.

Цветоведение

Различать и передавать цветовые тона по насыщенности, самостоятельно подбирать колорит. Закреплять знания об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа. Познакомить с техникой создания монотипий.

Композиция

Закреплять навыки построения линейной перспективы и учить передавать её в композиции, использовать приём живописи по «сырому», учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, уметь выделять смысловой центр. Углубить представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии, познакомить с сюжетным многообразием жанровой живописи, учить передавать движение в рисунке.

Знать основные жанры: портрет, пейзаж, натюрморт.

Эстетический контекст

Учить соотносить живопись с музыкой, отличать изделия художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, региональные промыслы) и жизнью.

Лепка.

1. Основные материалы. Пластилин, глина, пластическая масса, солёное тесто.
2. Инструменты и приспособления. Доска, палочка, стека, тряпочка.
3. Содержание работы.

Учить новым способом крепления элементов изображения, учить создавать целые композиции, объединённые сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Лепка предметная с натуры	Магазин игрушек. Гуси-лебеди. Домашние животные. Дикие животные. Новогодний карнавал. Космодром. Нарцисс. Тюльпан. Как мы гуляем (коллективная работа.)
Из природного материала	Кто на листве живёт? Человек.
Декоративная	Дерево. Дымковская барыня. Кувшин или ваза.
По замыслу	Картина из пластилина. Портрет. Приглашение к чаю.

Аппликация.

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон, гофрокартон, бархатная бумага.
2. Инструменты и приспособления. Клей, клеёнка, кисточка для клея, тряпочка, ножницы, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.
3. Содержание работы.

Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, составлять узоры на бумаге по мотивам народных промыслов, работать с шаблонами и трафаретами.

Предметная аппликация с натуры

Щедрая осень: заготовки на зиму (соления и

	компоты в банках). Осенний пейзаж. Снежинки на окне. Зимний пейзаж. Весна. Мечты о лете.
Декоративная	Сказочный ковёр-самолёт. Сказочная птица. Расписанное блюдо.
По замыслу	Собираемся на бал. Маска, я тебя знаю. Клоун. Костюм для сказочного героя. У нас сегодня праздник.
Из природного материала	Нам осень сказку подарила. Фантазия (шишки, каштаны)

1.4. Планируемый результат освоения программы

Введение в математику

- Формирование основных групп предметных умений
- умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);
- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;
- строить цепочки рассуждений.
- Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие креативности и вариативности мышления.

Основные предметные знания, умения, навыки к концу второго года обучения.

1-й уровень (минимальный)

Дети знают:

- названия чисел от 1 до 10;
- названия частей суток: утро-день-вечер-ночь;
- названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырехугольник.

Дети умеют:

- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь, семь-восьмь, восемь-девять, девять-десять), путем составления пар с помощью слов *столько же, не столько же, равно, не равно;*

- ориентироваться на плоскости с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-вниз, слева-направо* (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 в сериационном ряду.
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;
- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети знают:

последовательность чисел от 1 до 10.

Дети умеют:

- записывать отношения между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;
- ориентироваться в пространстве с помощью слов: *на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху-вниз, слева-направо* (различать положение предметов в пространстве относительно себя);
- различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);
- называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один

Основные предметные знания, умения, навыки дошкольников к концу третьего года обучения.

1-й уровень (минимальный)

Дети знают:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети умеют:

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: *слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра*. Ориентироваться в последовательности времен года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью

- произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

2-й уровень (максимальный)

Дети знают:

состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети умеют:

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- составлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять свое место на плане.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»

K концу первого-второго года обучения дети могут:

- Группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- Образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- Составлять словосочетания, предложения по картинке;
- Строить конструкции с различными предлогами;
- Отвечать на вопросы педагога;

- Пересказывать текст по зрительной опоре.

В конце третьего года обучения дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения;
- отвечать на вопросы и задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Продуктивная изобразительная деятельность
«Путешествие в мир прекрасного»**

К концу первого года обучения дети могут:

- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- пользоваться карандашом, кисточкой и красками, использовать воду;
- наносить простые линии и пятна гуашью;
- наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые;
- использовать различные цвета для создания выразительных образов;
- выполнять узоры, используя элементы различных форм и цветов;
- создавать сюжетные композиции; эмоционально обыгрывать рисунок, находить для него словесную характеристику.

К концу второго года обучения дети могут:

- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и тёмные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человека;
- передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей;
- передавать величину предметов в рисовании;
- строить сюжетные композиции.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- самостоятельно применять различные техники в рисовании;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и тёплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- уметь передать в рисунке движение и его характер;
- использовать основные и произвольные цвета в работе;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и человека, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции.

- Дети могут:
- rationально использовать обосновывать приёмы работы и использовать различные инструменты;
- строить свою работу в соответствии с правилами композиции и перспективы;
- изображать предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- анализировать свою работу.

Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир»

К концу первого года обучения дети знают:

- цвета спектра;
- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица, их количество и назначение;
- названия детёнышей домашних и диких животных;
- название двух деревьев, двух травянистых растений;
- основные детали одежды, мебели, посуды;
- о частях суток;
- о действиях детей и взрослых в разное время суток

К концу первого года обучения могут:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщающими словами;
- пользоваться простейшими символами.

К концу второго года обучения дети знают:

- Название родного города, села;
- Основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

Дети имеют представление:

- о характерных признаках города и села;
- о разных видах общественного транспорта;
- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиене;

- об условиях роста растений;
- о профессиях людей;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- о жизни домашних и диких животных

Дети могут:

- отличать времена года;
- отличать город от села;
- отличать и называть 3-4 вида деревьев и 1 кустарник
- называть грибы и ягоды, узнавать мухомор
- отличать съедобные части растений от несъедобных
- решать задачи в рабочей группе
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопрос педагогу и ребятам)

В конце третьего года обучения дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и в природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.п.;
- знать зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах;
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах, о народных промыслах;
- о трёх состояниях воды;
- о сезонных явлениях.

Дети могут:

устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- различать и называть деревья и кустарники по коре; листьям и плодам;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными

В рамках данной программы в течение учебного года для организации досуговой деятельности детей проводятся следующие мероприятия: «День именинника», «Праздник осени», «Новый год», «Праздник мужества и красоты», «День рождения», а также организовываются экскурсии по родному краю.

При организации данных мероприятий у детей и родителей создается радостное настроение, эмоциональный подъем, раскрытие их творческих сил, состояние всеобщей гармонии.

1.5.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Психолого-педагогическое обследование детей поможет педагогу получить представление о возможностях детей, посещающих Школу, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем уделить особое внимание тем детям, чьи возможности по определенным параметрам оказались сниженными.

Каждый ребенок тестируется 3 раза в год: в начале года, в середине и в конце года. Первое обследование детей производится с первых же дней посещения Школы. Данные о ребенке выявляются в процессе беседы, которую целесообразно провести в свободное от занятий время, и в результате наблюдений за ним во время занятий.

Все ошибки в речи ребенка, обнаруженные во время беседы, обязательно фиксируются в карте с соответствующими искажениями.

Беседу с ребенком (особенно если она включает пересказ сказки или самостоятельный рассказ) можно также записать на аудиокассету.

Сопоставление данных всех трех обследований даст представление об эффективности обучения ребенка.

Общее развитие ребенка

а) Умственное развитие.

Эта графа заполняется на основании беседы с ребенком и наблюдения за ним во время занятий.

В начале беседы задаются вопросы, на которые легко ответить: «Какие у тебя есть игрушки? С кем ты живешь?» и т.д. Далее следуют вопросы, выявляющие, насколько хорошо ребенок ориентируется в окружающем его мире. Так, например, показав ребенку картинки, иллюстрирующие времена года, можно задать такие вопросы: «Какое время года изображено на каждой картинке?

Как ты об этом догадался?». Или, показав картинку, на которой изображены два-три вида

транспорта, можно спросить: «На чем еще можно ездить?». Помимо беседы можно использовать следующие приемы:

Определение последовательности действия.

Ребенку предлагается разложить по порядку 2-3 предварительно перемешанные картинки одной серии, а затем составить по ним рассказ.

Конструирование.

Сложение кубиков или разрезанных на 4 части предметных или сюжетных картинок. Используются также различные вкладыши. В этом случае детям предлагается вкладывать в гнезда или опускать в прорези пластинки или фигурки различной формы.

Выявление логических несоответствий.

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунок (например, птица плывет по реке, а над ней пролетает рыба) и объяснить, что здесь неправильно и почему.

Определение различий в парных картинках.

С этой целью используются парные картинки с 2-3 явными различиями. Если ребенок не может самостоятельно их определить, воспитатель сначала обращает его внимание на первое отличие, а потом предлагает отыскать еще одно.

Выделение лишней картинки.

Ребенку предлагается определить, какая из трех картинок (шапка, шарф, чайник; кровать, стул, конфета и т.д.) не подходит к остальным, и объяснить почему.

10

Разъяснение значений слов.

Педагог предлагает ребенку объяснить, что означает слово *сладкоежка* (*самолет, сороконожка, пылесос, подснежник, холодильник*). Можно задать следующие вопросы: «Чем отличаются снегопад и листопад (паровоз и пароход, самовар и самолет)?».

При заполнении этой графы учитывается, как ребенок вступает в контакт (охотно, неохотно, отказывается отвечать на вопросы), правильно ли отвечает на вопросы;

как раскладывает картинки одной серии (последовательно или нет, самостоятельно или с помощью воспитателя) и может ли объяснить их последовательность; как складывает разрезные картинки или вставляет вкладыши; выявляет ли логические несоответствия на рисунке или нет; находит ли отличия в парных картинках и сколько их обнаруживает; выделяет ли третью (лишнюю) картинку; правильно ли разъясняет значения слов.

б) Внимание, работоспособность.

Данные о внимании и работоспособности ребенка вносятся в карту обследования постепенно, по мере накопления наблюдений, как во время беседы (см. пункт «Определение различий в парных картинках»), так и в процессе занятий.

При заполнении этой графы воспитатель записывает в карту:

внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.);

работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или повышенная утомляемость).

в) Счет.

Ребенку предлагается ответить, сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке. Можно задать и такие вопросы: «Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ногу курицы, у собаки? Сколько колес у машины, у велосипеда, у парохода?».

Также используется рисунок, на котором изображены одноименные предметы (например, ягоды) в количественном составе 1,2,3,4. Ребенку предлагается показать на рисунке, где 3 ягоды, 1 ягода, 2 ягоды и 4 ягоды.

В зависимости от ответов ребенка воспитатель записывает в карту:

счет в пределах...(3,4 и т.д.);

название чисел соотносит (или не соотносит) с количеством.

Речь ребенка

а) Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить

ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку (которую воспитатель может записать со слов ребенка в графу «Связная речь»).

Учитывая индивидуальные характеристики речи ребенка, воспитатель записывает в карту:

темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);

интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная;

звукопроизношение (речь чистая, нарушено произнесение отдельных звуков, речь неразборчивая).

б) Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие). Для этого детям предлагается повторить за воспитателем слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка; на-ня-на, кя-кя-ка, ва-вя- вя; ать-ащ-ать, ча-ща-ча, ца-са-ца, ща-ща-ша; за-жа-за, ща-са-ша, ща-ся-ща.

Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, воспитатель записывает в карту: «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать, какие согласные звуки путает ребенок.

Обычно дети со сниженным фонематическим слухом испытывают затруднения в различении гласных звуков. Чтобы в этом убедиться, ребенку предлагается воспроизвести приблизительно следующие слоговые ряды: на-но- на, мо-му-мо, пы-пэ-пы, бо-ба-бу, ам-ом-ум.

Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка(улица, ухо), Эля(Эмма, эхо), Ира(Игорь, искра).

Если последнее задание вызывает затруднение, воспитатель объясняет ребенку: «Слово Аня начинается со звука [A]. С какого звука начинается слово Алла»?

В зависимости от ответов ребенка воспитатель записывает в карту: «Первые гласные звуки в словах выделяет правильно (неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах».

в) Произношение слов сложного слогового состава.

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Например: велосипедист, балерина, милиционер, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое и т.д.

Можно также предложить ребенку повторить за воспитателем предложения:

На елке зажглись разноцветные лампочки.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Космонавт управляет космическим кораблем.

Заполняя эту графу, педагог делает запись: «Искажает многосложные слова» (или: «Многосложные слова произносит без искажений»). Примеры искаженного произношения слов записываются в карту.

г) Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий педагог уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребенку можно предложить выполнить следующие задания:

- назвать у себя указанные воспитателем части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детеныш кошки, собаки, коровы, курицы, утки, волка, зайца, медведя;
- подобрать антонимы к словам: большой, *холодный*, *чистый*, *твердый*, *тупой*, *мокрый*, *широкий*, *высокий*, *старший* и т.д. (Слова можно включать в состав предложений типа: «Этот стол большой, а этот? Эта лента широкая, а эта?»);
- назвать профессии: «Кто водит машины, самолеты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?» и т.д.;
- назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;
- перечислить детали стула, брюк (платья), чайника;
- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица.

Примеры ошибок обязательно фиксируются в карте.

Характеризуя словарь ребенка, воспитатель указывает в карте: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)».

д) Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания педагог дает образец ответа.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка?

Аналогично производятся слова: слон - слоненок - слониха, кот- котенок - кошка, волк - волчонок - волчица, олень - олененок - олениха, медведь - медвежонок - медведица.

- В чем подают на стол сахар, соль, перец, салат?

- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие?

Варенье из яблок какое? Шуба из меха зайца какая? Шапка из меха белки какая? Воротник из меха лисы какой?

Можно также использовать задания на образование существительных суффиксальным способом. Ребенку предлагается назвать ласково слова: *щека*, *ухо*, *сапог*, *плечо*, *ребенок*, *дерево*, *щенок*, *чайник*, *веревка*, *лист*, *кресло*.

Для образования глаголов приставочным способом ребенку предлагается досказать слово в каждом предложении: «Мы ехали, ехали, к речке... (*подъехали*). Мост... (*переехали*). К горке... (*подъехали*). На горку... С горки... Дальше... И домой...»

В графе «Словообразование и словоизменение» воспитатель делает запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)». Ошибки детей приводятся в скобках.

е) Грамматический строй речи.

Предварительно желательно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, утка, петух, ложка.

Вопросы педагога формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на определенную падежную форму. Например:

- На кого и на что ты смотришь? (*На окно, лампу и т.д.*)
- Чего не стало? (*Окна, лампы и т.д.*) (В этом случае воспитатель поочередно закрывает картинки рукой.)
 - К чему я притронулась карандашом? (*К окну, клампейт.ц.,.*)
 - С какими картинками мы играли?
 - О каких картинках говорили?

Можно также предложить ребенку назвать каждую картинку во множественном числе: «Представь, что этих картинок много. Как ты их тогда назовешь?» Далее ребенку предлагается назвать каждую картинку со словом *много*.

При необходимости можно еще проверить, как ребенок изменяет слово-сочетания. Для этого потребуются картинки с изображением Красной Шапочки, Серого Волка, Снежной Королевы и Трех Поросят. К этим картинкам задаются те же вопросы, что и к предыдущим.

В графе «Грамматический строй» педагог делает запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)». Разумеется, все грамматические ошибки детей, допущенные при ответах, тщательно фиксируются в карте

ж) Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш? (*На коробке.*) А теперь? (*В коробке.*) Откуда я взяла карандаш? (*Из коробки.*) Где теперь карандаш? (*Под столом.*) Откуда я его достала? (*Из-под стола.*)» и т.д.

При заполнении данной графы воспитатель делает запись: «Простые предлоги употребляет правильно (неправильно); правильно (неправильно) использует сложные предлоги (не умеет пользоваться сложными предлогами)».

Ошибки в употреблении предлогов фиксируются в скобках.

з) Связная речь.

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребенка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов (см. Приложение 1 – Карта психологического-педагогического обследования).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1 группа, 1 года обучения	15.09.20	31.05.21	36 нед.	216	по 3 часа 2 раза в неделю Вт. 17.45-18.55 Пт. 17.00-18.10	Осенние каникулы — с 26 октября по 3 ноября 2020 года Зимние каникулы — с 28 декабря 2020 по 10 января 2021 года. Весенние каникулы — с 22 по 28 марта 2021 года.
1 группа, 2 года обучения	14.09.20	31.05.21	36 нед.	216	по 3 часа 2 раза в неделю Пн. 17.50-19.15 Пт. 17.50-19.15	Осенние каникулы — с 26 октября по 3 ноября 2020 года Зимние каникулы — с 28 декабря 2020 по 10 января 2021 года. Весенние каникулы — с 22 по 28 марта 2021 года.
1 группа, 3 года обучения	16.09.2020	31.05.21	36 нед.	216	по 3 часа 2 раза в неделю Ср. 17.50-19.15 Пт. 18.20-19.45	Осенние каникулы — с 26 октября по 3 ноября 2020 года Зимние каникулы — с 28 декабря 2020 по 10 января 2021 года. Весенние каникулы — с 22 по 28 марта 2021 года.

Формы аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным учебным действиям, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных учебных действий в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включеного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые корректизы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации (Приложение 1).

- **Промежуточная диагностика** – для обучающихся 1 и 2 года обучения проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ внутри объединения (Приложение 2,3,.)

- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончанию 3 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 4).

Формы подведения итогов реализации подпрограммы

На каждом году обучения подпрограмма предусматривает такие формы итогового контроля знаний как:

- ✓ Открытое занятие
- ✓ Конкурсы
- ✓ Тест
- ✓ Опрос
- ✓ Включенное наблюдение
- ✓ Контрольная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о выполнении программы, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, готовые работы (контрольные и творческие), грамоты и дипломы учащихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи о проведенных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина.

Оценочные материалы

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной и итоговой диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

2.2.Условия реализации программы

Большое внимание необходимо уделить организации условий, позволяющих ребенку открыть перспективы собственного роста, самосовершенствования и дальнейшей рефлексии своих изменений.

К условиям организации занятий следует отнести место их проведения. Для занятий желательно использовать специально оборудованный класс. Педагог продумывает размещение детей в процессе занятий. Расстановка столов может зависеть от содержания и характера выполняемой работы. Дети могут коллективно или в подгруппах выполнять задание, работать в парах, рассматривать демонстрационный материал, обращаться к материалам, расположенным на общем столе, беседовать, сидя на диване, играть на ковре или в кругу и т.д.

Столы могут быть расставлены полукругом, буквой «Г», вытянуты в линию, объединены для работы в малых группах или в один общий стол. Педагог также заранее подготавливает свободное место на ковре и в групповой комнате для проведения игр и перемещения детей.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1—3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог в каждом случае определяет самостоятельно, ориентируясь на утомляемость детей. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика, упражнение для глаз или упражнение на релаксацию.

Необходимые условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий. Оно необходимо по следующим причинам:

- создаются условия для решения задач всех разделов программы;
- компенсируется дефицит речевого общения;

- внимание ребенка целенаправленно фиксируется на определенных понятиях и представлениях.

2. Создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего у них развиваются мышление, память, воображение, самоконтроль и самооценка.

Дети начинают контролировать свою работу, руководствуясь пояснением, показом педагога. Включение самоконтроля и самооценки в процесс обучения вызывает существенные изменения в процесс выполнения задания. Дети учатся не только слушать, но и слышать. Положительная самооценка позволяет ребенку достичь успеха, ведь ему очень важно, что он думает о самом себе.

Формы организации познавательной деятельности детей: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, работа в парах.

Формы занятий: занятие-сказка, занятие-путешествие, экскурсии в музей, на природу, обобщающие занятия, комбинированные занятия, интегрированные занятия, совместные творческие мастерские с родителями.

Виды деятельности, помогающие детям познать окружающий мир:

использование стихов, загадок, дидактических игр;

составление рисунков по воображению;

составление образных выражений, сравнений;

-обсуждение вопросов: что происходит и почему; какая польза или вред для природы и человека;

рассматривание репродукций с изображениями природных объектов;

музыкальные сценки, психогимнастика;

чтение художественной литературы;

выполнение простейших опытов и лабораторных наблюдений.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Материально-техническое обеспечение:

1)Инструменты и приспособления: стеки, формочки, скалки, прессы, пластиковые ножи, вилочки, печати, кисти №1-5, ножницы.

2)Материалы: глина, соль, краски, гуашь, акварель, акрил, восковые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, клей ПВА, цветная бумага, картон, ватман, пластилин.

3)Природный материал: семена трав, деревьев, фрагменты деревьев, гербарий, перья, ракушки, камешки и пр.

4)Учебные принадлежности: альбомы для рисования, тетради, шариковые ручки, счётные палочки, разрезная азбука, объёмные геометрические фигуры, магнитная доска, резиновые игрушки для счёта.

5)Технические средства обучения и музинструменты: магнитофон, пианино, баян, шумовой оркестр.

6)Спортивный инвентарь:

мячи, обручи, скакалки, кольцеброс, городки.

7)Реквизит для кукольного театра: ширмы, куклы, куклы-марионетки, картонные декорации.

2.3 Методическое и дидактическое обеспечение программы

Технология организации познавательной деятельности дошкольников.

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним занятия по открытию знаний в школе раннего развития «Пчёлка» строятся с использованием проблемно-диалогической технологии адаптированной возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Программа базируется на четырёх основных дидактических линиях развития дошкольников:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) способность видеть мир с точки зрения другого человека;
- 4) мотивационная готовность.

Электронные ресурсы

- «Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет // <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-v-stihah-dlja-detei-5-7-let.html>

- Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет // http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html

-Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>

- Графические диктанты // <http://www.kinderenii.ru/grdiktant.htm>

- Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>

- Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>

- Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

- Математические загадки для дошкольников в стихах // <http://www.mamapapa.ru>

Список литературы

Для педагога

1.Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Баласс. Москва 2009.

2.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2010.

3.Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» Методические рекомендации для педагогов. Баласс. Москва 2010. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дорогам к Азбуке : Пособие по развитию речи для детей 3-4 года («Лесные истории»); Кислова Т.Р.: Методические рекомендации к пособию для самых маленьких «Лесные истории»;

4.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.

5.Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика: Пособие по введению в математику для дошкольников (4-5, 5-6 лет) Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика: Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон., Е.Е. Кочемасова. “Играочка”, Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. “Раз - ступенька, два - ступенька”

6.Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч.1, 2, 3)

7.Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно-методических материалов/Авторский коллектив Е.В. Бенеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Деняткина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др.-М.: Баллас, 2007

8.Варкки Н.А., Кашкина Р.Р. Программа творческо-эстетического развития дошкольников. - СПБ: Речь, 2002.

9.Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения: Под редакцией П.Н. Лосева.- М.: ТЦ Сфера, 2005.

10.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

11.Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.

12.Лешли Д. Работа с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: пер.с англ.: книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1991.

13.Метелина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1977.

14.Мир и человек. I класс. Поурочные планы. /Сост. В.И.Усачёва. - Волгоград: Учитель, 2005.15.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990.16.Новикова В.П.Математика в детском саду 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

17.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Айрис Пресс,

Для учащихся

- 1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дорогам к Азбуке: Пособие по развитию речи для детей 3-4 года («Лесные истории»); 4-5 лет (ч.1, 2), по развитию речи и подготовке к чтению и обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4)
- 2.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1-2).
- 3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!: Окружающий мир для дошкольников (ч. 1,2,3)
- 4.Корепанова М.В., Козлова С.А. Моя математика: Пособие по введению в математику для дошкольников (4-5, 5-6 лет)
Л.Г.Петерсон., Е.Е. Кочемасова. “Играюшка”
Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. “Раз - ступенька, два - ступенька”
- 5.Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное: Пособие по синтезу искусств для детей 3-6 лет (ч.1, 2, 3)

Для родителей

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
6. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
8. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.

9. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
11. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.
12. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

2.4.Словарь ключевых понятий

- Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционального моделирующая содержание его духовного и физического развития.
- Коммуникация (психология) — обмен информацией между живыми организмами (общение).
- Артикуляционный аппарат — анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твёрдое нёбо (ротоглотку), зубы верхней и нижней челюсти (см. прикус), губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса.
- Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость.
- Фонематический слух (Фонематика) — различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звукоразличения человек (ребёнок) воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.
- Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- Рефлексия в педагогике – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Использование рефлексивной практики в образовательном процессе позволяет выстроить эффективные и поистине межсубъектные отношения в системе «ученик – учитель».

Приложение 1

Карта психолого-педагогического обследования детей

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения (месяц, год) _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления ребенка в ШРР _____
5. Общее развитие ребенка:
 - а) умственное _____
 - б) внимание работоспособность _____
 - в) счет _____
6. Речь ребенка
 - а) общее звучание речи: темп, интонация звукопроизношение _____
 - б) фонематический слух _____
 - в) произношение слов сложного слогового состава _____
 - г) словарь _____
 - д) словообразование и словоизменение _____
 - е) грамматический строй -----
 - ж) употребление предлогов -----
 - з) связная речь -----

Приложение 2

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посред- ственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовле- твори- тель	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.

тельно		
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 3

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы «**Подготовка к школе**»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, учащегося	имя,		Предметные результаты Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Приложение 4

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «Подготовка к школе»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный
- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»
Раздел программы «Изобразительная деятельность»
1 час/нед, 1-ой год обучения
2020-2021 учебный год**

№	Дата По плану	Дата фактическая	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Рисование «Мой любимый город»	1	Выставка рисунков
3			Аппликация «Листопад».	1	Выставка работ
4			Лепка «Что нам осень принесла»	1	Выставка работ
Всего: 3 часа					
Октябрь					
1			Рисование «Гриб»	1	Выставка рисунков
2			Аппликация «Посуда».	1	Выставка работ
3			Лепка «Ежик».	1	Выставка работ
4			Рисование «Птички ягодки клюют»	1	Выставка рисунков
Всего: 4 часа					
Ноябрь					
1			Аппликация «Украсим платье для куклы»	1	Выставка работ
2			Рисование «Цыпленок»	1	Выставка рисунков
3			Рисование «Дымковские птицы»	1	Выставка рисунков
4			Лепка «Черепаха»	1	Выставка работ
5			Рисование «Зимний пейзаж»	1	Выставка рисунков
Всего: 5 часов					
Декабрь					
1			Аппликация «Снежная баба»	1	Выставка работ
2			Рисование «Елочный шар»	1	Выставка рисунков
3			Тематическое рисование «Снежная баба».	1	Выставка рисунков
4			Рисование «Котенок»	1	Выставка рисунков
Всего: 4 часа					
Январь					
1			Рисование «Рыбка»	1	Выставка рисунков
2			Лепка «Уточка»	1	Выставка работ

3			Аппликация «Быстро крылья самолёты»	1	Выставка работ
4			Лепка «Зайчик»	1	Выставка работ
Всего: 4 часа					
Февраль					
1			Аппликация «Тюльпаны»	1	Выставка работ
2			Аппликация Флажок	1	Выставка работ
3			Открытка папе	1	Выставка работ
4			Открытка маме	1	Выставка работ
Всего: 4 часов					
Март					
1			Аппликация « Автобус».	1	Выставка работ
2			Лепка «По реке плывет кораблик»	1	Выставка работ
3			Рисование «Лохматые животные»	1	Выставка рисунков
4			Рисование «Одуванчик»	1	Выставка рисунков
Всего: 4 часа					
Апрель					
1			Лепка «Транспорт»	1	Выставка работ
2			Коллаж «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	Выставка работ
3			Аппликация « Гусеница».	1	Выставка работ
4			Аппликация «Бабочка»	1	Выставка работ
Всего: 4 часов					
Май					
1			Аппликация «Весенний букет»	1	Выставка работ
2			Рисование «Салют»	1	Выставка рисунков
Всего: 2 часа					
Итого за год: 34 часов					

Календарно-тематическое планирование объединения

«Школа раннего развития» «Пчелка»

Раздел программы «Изобразительная деятельность»

1 час/нед, 2-ой год обучения

2020-2021 учебный год

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Рисование Мой любимый город Брянск	1	Выставка работ

3			Аппликация Цыпленок	1	Выставка работ
4			Рисование Осенний пейзаж	1	Выставка работ
			Всего: 3 часа		
Октябрь					
1			Работа с пластилином Ветка винограда	1	Выставка работ
2			Рисование Осенний букет	1	Выставка работ
3			Аппликация Пушистые зверята	1	Выставка работ
4			Лепка «Ежик».	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Ноябрь					
1			Рисование «Дымковские птицы»	1	Выставка работ
2			Оригами «Собачка».	1	Выставка работ
3			Лепка «Медвежонок»	1	Выставка работ
4			Рисование Ветка рябины	1	Выставка работ
5			Рисование «Зимний пейзаж»	1	Выставка работ
			Всего: 5 часов		
Декабрь					
1			Оригами «Письмо».	1	Выставка работ
2			Рисование Снеговик	1	Выставка работ
3			Аппликация Новогодняя елка	1	Выставка работ
4			Аппликация Снежный зайчик	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Январь					
1			Рисование Звездное небо	1	Выставка работ
2			Аппликация по сказке «Колобок»	1	Выставка работ
3			Лепка «Белка».	1	Выставка работ
			Всего: 3 часа		
Февраль					
1			Оригами «Ракета».	1	Выставка работ
2			Аппликация Цветок для папы	1	Выставка работ
3			Аппликация Солнышко	1	Выставка работ
4			Оригами «Подснежник».	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Март					
1			Открытка маме	1	Выставка работ
2			Рисование Плывет, плывет кораблик	1	Выставка работ
3			Рисование Весенние цветы	1	Выставка работ
4			Рисование иллюстрации к сказке «Колобок».	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Апрель					

1			Оригами «Бабочка».	1	Выставка работ
2			Рисование Плюшевый медвежонок	1	Выставка работ
3			Оригами «Подснежник».	1	Выставка работ
4			Аппликация « Гусеница».	1	Выставка работ
Всего: 4 часа					
Май					
1			Рисование Салют	1	Выставка работ
2			Аппликация «Рыбка»	1	Выставка работ
3			Рисование по замыслу	1	Выставка работ
4			Лепка по замыслу.	1	Выставка работ
Всего: 4 часа					
Итого за год: 35 часов					

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»**

Раздел программы «Изобразительная деятельность»

1 час/нед, 3-й год обучения

2020-2021 учебный год

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Оригами «яблоко».	1	Выставка работ
3			Аппликация «Листопад».	1	Выставка работ
4			Рисование Осенний букет	1	Выставка рисунков
			Всего: 4 часа		
Октябрь					
1			Работа пластилином Ветка винограда	1	Выставка работ
2			Оригами «Гусеница».	1	Выставка работ
3			Рисование «Кораблик»	1	Выставка рисунков
4			Лепка «Ежик».	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Ноябрь					
1			Аппликация «Осенние листья».	1	Выставка работ
2			Лепка «Медвежонок».	1	Выставка работ
3			Оригами «Яблоко».	1	Выставка работ
4			Декоративное рисование. Снежинка.	1	Выставка рисунков
5			Рисование «Зимний пейзаж»	1	Выставка рисунков

			Всего: 5 часов		
Декабрь					
1			Рисование «Зимний пейзаж»	1	Выставка рисунков
2			Лепка «Мой веселый снеговик»	1	Выставка работ
3			Оригами «Письмо».	1	Выставка работ
4			Тематическое рисование. Новогодняя елка.	1	Выставка рисунков
			Всего: 4 часов		
Январь					
1			Аппликация «Снежная баба».	1	Выставка работ
2			Коллаж « Елка в огоньках».	1	Выставка работ
3			Коллаж «Украсим платочки кукле».	1	Выставка работ
4			Рисование «Снежная баба».	1	Выставка рисунков
			Всего: 4 часа		
Февраль					
1			Лепка «Белка».	1	Выставка работ
2			Открытка папе	1	Выставка работ
3			Аппликация Солнышко	1	Выставка работ
4			Оригами «Подснежник».	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Март					
1			Открытка маме	1	Выставка работ
2			Оригами «Ракета».	1	Выставка работ
3			«Черно-белый гратаж»	1	Выставка работ
4			Аппликация « Автобус».	1	Выставка работ
			Всего: 4 часа		
Апрель					
1			Рисование «Жираф»	1	Выставка рисунков
2			Коллаж «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	Выставка работ
3			Оригами «Подснежник».	1	Выставка работ
4			Рисование иллюстрации к сказке «Колобок».	1	Выставка рисунков
			Всего: 4 часа		
Май					
1			Рисование «Салют»	1	Выставка рисунков
2			Итоговое занятие. Свободное творчество	1	Выставка рисунков
			Всего: 2 часа		
			Итого за год: 34 часов		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»
Раздел программы «Математика»
2 час/нед, 1-ой год обучения
2020-2021 учебный год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Вводное занятие. Беседа о правилах поведения на детских площадках. Цвет.	1	беседа
2			Оттенки цветов. Один, много Столько же – больше - меньше	1	беседа
3			Число 1. Цифра 1.	1	опрос
4			Круг	1	беседа
5			Счет до двух	1	беседа
6			Число 2. Цифра 2.	1	опрос
Всего: 6 часов					
Октябрь					
1			Овал	1	беседа
2			Шар	1	Беседа
3			Круг и шар	1	Опрос
4			Счет до трех.	1	Беседа
5			Большой – поменьше – маленький	1	Беседа
6			Число и цифра 3.	1	Опрос
7			Треугольник.	1	Наблюдение
8			Сравнение чисел.	1	Беседа
9			Сравнение чисел	1	Опрос
Всего: 9 часов					
Ноябрь					
1			Счет до четырех.	1	Беседа
2			Число и цифра 4.	1	Беседа
3			Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	Опрос
4			Квадрат	1	Наблюдение

5			Слева-справа-посередине.	1	Беседа
6			Куб	1	Беседа
7			Прямоугольник	1	Наблюдение
8			Счет до пяти	1	Беседа
Всего: 8 часов					

Декабрь

1			Число и цифра 5.	1	Беседа
2			Числа 1,2,3,4,5	1	Тестирование
3			Порядковый счет	1	Беседа
4			Числовой ряд	1	Опрос
5			Внутри-снаружи	1	Наблюдение
6			Впереди-сзади-между	1	Наблюдение
7			Счет до 6	1	Беседа
8			Число и цифра 6	1	Опрос
Всего: 8 часов					

Январь

1			Числа и цифры 1-6.	1	Тестирование
2			Порядковый счет	1	Наблюдение
3			Сравнение чисел	1	Беседа
4			Сравнение по длине.	1	Наблюдение
5			Порядковый счет	1	Опрос
6			Счет до 7	1	Беседа
7			Число и цифра 7.	1	Беседа
Всего: 7 часов					

Февраль

1			Числа и цифры 1-7.	1	Тестирование
2			Порядковый счет	1	Наблюдение
3			Сравнение по толщине	1	Беседа
4			Сравнение по высоте	1	Беседа
5			Сравнение чисел	1	Беседа
6			План	1	Наблюдение
7			Счет до восьми.	1	Опрос
8			Число и цифра 8.	1	Беседа
Всего: 8 часов					

Март

1			Число и цифра 8.	1	Опрос
2			Сравнение по длине, ширине и толщине.	1	Наблюдение
3			Цилиндр	1	Беседа
4			Конус	1	Беседа
5			Счет до 9	1	Беседа

6			Число и цифра 9.	1	Опрос
7			Числа 1-9	1	Тестирование
8			Числовой ряд	1	Опрос
Всего: 8 часов					
Апрель					
1			Призма	1	Беседа
2			Призма и пирамида	1	Беседа
3			Число и цифра 0.	1	Беседа
4			Число и цифра 0.	1	Опрос
5			Сравнение чисел	1	Наблюдение
6			Геометрические тела	1	Тестирование
7			Ритм	1	Беседа
8			Счет до 10	1	Опрос
Всего: 8 часов					
Май					
1			Число 10.	1	Беседа
2			Числовой ряд	1	Опрос
3			Сравнение чисел	1	Опрос
4			Путешествие в страну геометрических фигур	1	Игра—испытание
5			Путешествие в страну математики	1	Контрольное занятие
Всего: 5 часов					
Итого за год: 67 часов					

**Календарно-тематическое планирование объединения
 «Школа раннего развития» «Пчелка»
 Раздел программы «Математика»
 2 час/нед, 2-ой год обучения
 2020-2021 учебный год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Свойства предметов. Цвет. Форма. Величина	1	Наблюдение
2			Число и цифра 0. Геометрические фигуры.	1	Беседа
3			Число и цифра 1	1	Беседа
4			Геометрические фигуры.	1	Опрос
5			Работа в тетради в клетку. Штриховка «Прямые	1	Наблюдение

		линии»		
6		Число и цифра 2. Пара. Знаки +,=	1	Опрос
		Всего: 6 часов		
Октябрь				
1		Число и цифра 2. Знаки -,=	1	Опрос
2		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Наблюдение
3		Отрезок. Луч	1	Наблюдение
4		Работа в тетради в клетку. Написание вертикальных линий	1	Наблюдение
5		Число и цифра 3.	1	Беседа
6		Состав числа 3	1	Беседа
7		Сравнение чисел. Знаки >, <, =	1	Опрос
8		Решение примеров. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Опрос
9		Многоугольник	1	Беседа
		Всего: 9 часов		
Ноябрь				
1		Работа в тетради в клетку. Написание горизонтальных линий	1	Наблюдение
2		Число и цифра 4.	1	Беседа
3		Состав числа 4	1	Опрос
4		Решение задач.	1	Беседа
5		Угол. Четырехугольники	1	Наблюдение
6		Работа в тетради в клетку. Квадраты и цветок.	1	Наблюдение
7		Числовой отрезок. Число и цифра 5.	1	Опрос
8		Состав числа 5 из двух меньших.	1	Опрос
9		Цифра, число, количество.	1	Беседа
		Всего: 9 часов		
Декабрь				
1		Решение задач	1	Беседа
2		Работа в тетради в клетку. Снеговик.	1	Наблюдение
3		Число и цифра 6.	1	Беседа
4		Сложение числа 6 из двух меньших.	1	Опрос
5		Геометрические фигуры. Дорисовывание геометрических фигур.	1	Наблюдение
6		Решение задач	1	Игра-испытание
7		Работа в тетради в клетку. Елочки.	1	Наблюдение
8		Конструирование из геометрических фигур	1	Наблюдение
		Всего: 8 часов		
Январь				

1		Число и цифра 7.	1	Беседа
2		Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Состав числа 7 из двух меньших.	1	Опрос
3		Состав числа 7	1	Беседа
4		Дни недели. Порядковый счет	1	беседа
5		Решение примеров.	1	Опрос
6		Работа в тетради в клетку. Лисичка.	1	Наблюдение
7		Число и цифра 8	1	Наблюдение
		Всего: 7 часов		

Февраль

1		Числа и цифры 1—8	1	Опрос
2		Сложение числа 8 из двух меньших.	1	Беседа
3		Сложение числа 8 из двух меньших.	1	Опрос
4		Дорисовывание геометрических фигур	1	Наблюдение
5		Работа в тетради в клетку. Рыбки.	1	Наблюдение
6		Число и цифра 9	1	Беседа
7		Состав числа 9	1	Опрос
8		Решение задач	1	Беседа
		Всего: 8 часов		

Март

1		Решение примеров на сложение и вычитание	1	Игра-испытание
2		Решение задач	1	Беседа
3		Геометрические тела	1	Опрос
4		Работа в тетради в клетку. Кораблик.	1	Выставка работ
5		Число 10.	1	Беседа
6		Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.	1	Опрос
7		Состав числа 10		
8		Числа от 1 до 10. Состав числа 10	1	Опрос
		Всего: 8 часов		

Апрель

1		Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур	1	Наблюдение
2		Решение задач на сложение и вычитание	1	Опрос
3		Решение задач на сложение и вычитание	1	Игра-испытание
4		Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1	Наблюдение
5		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	Наблюдение
6		Геометрические фигуры. Рисование предмета из	1	Наблюдение

		заданных фигур.			
7		Измерение линейкой.	1	Наблюдение	
8		Измерение длины отрезка.	1	Наблюдение	
		Всего: 8 часов			
Май					
1		Решение математической загадки.	1	Опрос	
2		Решение задач	1	Игра-испытание	
3		Работа в тетради в клетку	1	Наблюдение	
4		Конструирование из геометрических фигур	1	Наблюдение	
5		Решение задач на внимание	1	Беседа	
6		Решение логических задач	1	Опрос	
7		Путешествие в страну математики	1	Игра-испытание	
		Всего: 7 часов			
		Итого за год: 70 часов			

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»
Раздел программы «Математика»
2 час/нед, 3-ой год обучения
2020-2021 учебный год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Свойства предметов. Цвет. Размер. Форма.	1	Беседа
2			Число и цифра 0. Число 1 и цифра 1	1	Беседа
3			Число 2 и цифра 2.,знаки +,=	1	Беседа
4			Число 2 и цифра 2.,знаки +,=	1	Опрос
5			Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3.	1	Беседа
6			Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3.	1	Опрос
			Всего: 6 часов		
Октябрь					
1			Состав числа 3	1	Беседа
2			Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4.	1	Беседа
3			Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4.	1	Опрос
4			Состав числа 4	1	Беседа
5			Решение примеров на сложение	1	Наблюдение

6			Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=.	1	Беседа
7			Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,-,=.	1	Опрос
8			Состав числа 5	1	Беседа
9			Решение примеров. Решение задач	1	Игра-испытание
			Всего: 9 часов		

Ноябрь

1			Число и цифра 6,знаки =,+,-.	1	Беседа
2			Состав числа 6 из 2-х меньших чисел	1	Беседа
3			Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=.	1	Беседа
4			Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=.	1	Опрос
5			Цифра,число,количество.	1	Наблюдение
6			Решение примеров	1	Опрос
7			Решение задач	1	Игра-испытание
8			Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.	1	Беседа
			Всего: 8 часов		

Декабрь

1			Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.	1	Опрос
2			Числа и цифры 0,4,5,6, решение задач.	1	Тестирование
3			Число и цифра 7	1	Беседа
4			Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	1	Опрос
5			Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,состав числа из 2-х меньших.	1	Опрос
6			Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,состав числа 7 из 2-х меньших	1	Контрольное тестирование
7			Нахождение и устранение несоответствия.	1	Опрос
8			Решение примеров	1	Игра-испытание
			Всего: 8 часов		

Январь

1			Состав числа 7 из двух меньших. Задачи-загадки.	1	Беседа
2			Число и цифра 8	1	Беседа
3			Состав числа 8 из 2-х меньших чисел.	1	Игра-испытание
4			Задачи — загадки.	1	Наблюдение
5			Состав числа 8 из двух меньших.	1	Опрос
6			Нахождение и устранение несоответствия.	1	Опрос
7			Состав числа 8	1	Опрос
			Всего: 7 часов		

Февраль

1			Решение примеров	1	Опрос
2			Решение задач	1	Беседа
3			Знаки <, >,геометрические фигуры.	1	Беседа

4			Число и цифра 9.	1	Опрос
5			Порядковый счет.	1	Опрос
6			Состав числа 9 из 2-х меньших чисел	1	Беседа
7			Состав числа 9 из 2-х меньших чисел	1	Опрос
8			Состав числа 9 .Решение задач.	1	Тестирование
			Всего: 8 часов		

Март

1			Решение примеров	1	Опрос
2			Решение задач	1	Беседа
3			Решение логических задач	1	Наблюдение
4			Число 10.работа в тетради в клетку.	1	Наблюдение
5			Число 10, работа в тетради в клетку.	1	Наблюдение
6			Геометрические фигуры	1	Наблюдение
7			Состав числа 10.Решение примеров.	1	Тестирование
8			Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	1	Опрос
			Всего: 8 часов		

Апрель

1			Закрепление пройденного материала. Числа 4,5,6.	1	Опрос
2			Закрепление пройденного материала .Числа 7,8,9,10.	1	Опрос
3			Решение задач и примеров.	1	Игра-испытание
4			Математические задачи.	1	Беседа
5			Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры.	1	Беседа
6			Логическая задача.	1	Наблюдение
7			Знакомство с моделью часов.	1	Наблюдение
8			Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	Наблюдение
			Всего: 8 часов		

Май

1			Состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	Опрос
2			Арифметические задачи.	1	Беседа
3			Решение логических задач	1	Беседа
4			Конструирование из геометрических фигур	1	Наблюдение
5			Математическая викторина	1	Игра-испытание
			Всего:5 часов		
			Итого за год: 67 часов		

Календарно-тематическое планирование объединения

«Школа раннего развития» «Пчелка»

Раздел программы «Обучение грамоте и развитие речи»

2 час/нед, 1-ой год обучения

2019-2020 учебный год

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Вводное занятие. Беседа о правилах поведения в учебном заведении. Знакомство с нашими героями.	1	Беседа
2			Игрушки. Текст. Части тела. Предложение	1	Беседа
3			Части тела. (Звук [А])	1	Наблюдение
4			Осень. (Звук [А])	1	Опрос
5			Осень. (Звук [О])	1	Наблюдение
6			Овощи. (Звук [О])	1	Опрос
	Всего: 6 часов				
Октябрь					
1			Овощи. (Звук [У])	1	Наблюдение
2			Фрукты (Звук [У])	1	Беседа
3			Фрукты (Звук [Ы])	1	Наблюдение
4			Овощи-фрукты. (Звук [Ы])	1	Беседа
5			Загадка-описание (Звук [И])	1	Наблюдение
6			Дом (Звук [И])	1	Опрос
7			Мебель. (Звук [Э])	1	Наблюдение
8			Электрические приборы. (Звук [Э])	1	Беседа
9			Электрические приборы. .(Звук [М])	1	Наблюдение

		Всего: 9 часов	
Ноябрь			
1		Семья. .(Звук [М'])	1
2		Семья .(Звуки [М] и [М'])	1
3		Посуда (Звук [[К],К'])	1
4		Посуда (Звуки [К] и [К'])	1
5		Рабочие инструменты (Звук [П])	1
6		Головные уборы. (Звук [П'])	1
7		Одежда. (Звук [Н])	1
8		Одежда. (Звук [Н'])	1
		Всего: 8 часов	
Декабрь			
1		Обувь. (Звук [Л])	1
2		Обувь. (Звук [Л'])	1
3		Зима. (Звук [В])	1
4		Звери. . (Звук [В'])	1
5		Звери. (Звук [Т])	1
6		Домашние животные. (Звук [Т'])	1
7		Домашние животные. (Звук [Ж])	1
8		Птицы. (Звук [Ж'])	1
		Всего: 8 часов	
Январь			
1		Птицы. (Звук [Ш'])	1
2		Животные жарких стран(Звук [Ш'])	1
3		Животные жарких стран. (Звук [Б])	1
4		Рыбы. (Звук [Б'])	1

5			Рыбы. (Звук [Ф'])	1	Беседа
6			Хлебные продукты. (Звук [Ф'])	1	Опрос
7			Молочные продукты. (Звук [Р])	1	Наблюдение
	Всего: 7 часов				

Февраль

1			Мясные продукты. . (Звук [Р'])	1	Опрос
2			Магазины. (Звуки [Р] и [Р'])	1	Тестирование
3			Наземный транспорт. (Звук [Г])	1	Наблюдение
4			Водный транспорт(Звук [Г'])	1	Опрос
5			Воздушный транспорт. (Звук [Ч'])	1	Наблюдение
6			Город. .(Звуки [Ч'] и [Ш'])	1	Тестирование
7			Город. . (Звук [С])	1	Наблюдение
8			Почта. (Звук [С'])	1	Беседа
	Всего:8 часов				

Март

1			Театр(Звук [Ц])	1	Наблюдение
2			Музыкальные инструменты. (Звук [Ц])	1	Опрос
3			Спорт.(Звук [Х])	1	Наблюдение
4			Приметы весны. (Звук [Х'])	1	Беседа
5			Весна (Звук [Д])	1	Наблюдение
6			Весна . (Звук [Д'])	1	Опрос
7			Профессии (Звук [Ш])	1	Наблюдение
8			Профессии. (Звуки [С] и [Ш])	1	Тестирование
	Всего: 8 часов				

Апрель

1			Детский сад(Звук [З])	1	Наблюдение
---	--	--	-----------------------	---	------------

2			Лес. Деревья. (Звук [З'])	1	Опрос
3			Плоды и семена. (Звуки [Ж]) и [З])	1	Тестирование
4			Грибы. (Звуки [Ж]) и [З])	1	Беседа
5			Садовые цветы. (Звук [Й'])	1	Наблюдение
6			Садовые цветы(Звук [Й'])	1	Опрос
7			Насекомые. Буква Е	1	Наблюдение
8			Насекомые. Буква Ё	1	Опрос
	Всего: 8 часов				

Май

1			Лето. Буква Ю	1	Наблюдение
2			Лето. Буква Я	1	Наблюдение
3			Полевые цветы. Разделительный мягкий знак	1	Наблюдение
4			Полевые цветы. Разделительный твердый знак.	1	Наблюдение
5			Прощание с нашими героями	1	Итоговое занятие
	Всего: 5 часов				
	Итого за год: 67 часов				

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»
Раздел программы «Обучение грамоте и развитие речи»
2 час/нед, 2-ой год обучения
2020-2021 учебный год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Устная и письменная речь. Предложение и слово.	1	Беседа
2			Слог и ударение. Звуки и буквы	1	Беседа
3			Гласный звук «а». Буквы А, а.	1	Беседа

4			Гласный звук «а». Буквы А, а.	1	Опрос
5			Гласный звук «у». Буквы У, у.	1	Беседа
6			Гласный звук «ы». Буквы Ы, ы.	1	Опрос
Всего: 6 часов					

Октябрь

1			Звук [и]. Буквы И,и.	1	Беседа
2			Звук [и]. Буквы И,и.	1	Опрос
3			Гласный звук «ы». Буква Ы,ы.	1	Беседа
4			Гласный звук «ы». Буква Ы,ы.	1	Опрос
5			Гласный звук «о». Буквы О, о.	1	Беседа
6			Гласный звук «о». Буквы О, о.	1	Опрос
7			Звук [э]. Буквы Э,э.	1	Беседа
8			Звук [э]. Буквы Э,э.	1	Опрос
9			Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Беседа
Всего: 9 часов					

Ноябрь

1			Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Опрос
2			Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	Беседа
3			Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	Опрос
4			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	Беседа
5			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	Опрос
6			Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Беседа
7			Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Опрос
8			Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1	Беседа
9			Звуки [д], [д']. Буквы Д, д	1	Опрос
Всего: 9 часов					

Декабрь

1			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Беседа
2			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Опрос
3			Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1	Беседа
4			Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1	Опрос
5			Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	Беседа
6			Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	Опрос
7			Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Беседа
8			Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Опрос
Всего: 8 часов					

Январь

1			Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	Беседа
2			Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	Опрос
3			Звуки [х], [х']. Буквы Х,х.	1	Беседа

4			Звуки [х], [х']. Буквы Х,х.	1	Опрос
5			Звук [й]. Буква й.	1	Беседа
6			Звук [й]. Буква й.	1	Опрос
7			Буквы Я, я.	1	Беседа
Всего: 7 часов					

Февраль

1			Буквы Я, я.	1	Опрос
2			Буквы Е, е.	1	Беседа
3			Буквы Е, е.	1	Опрос
4			Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Беседа
5			Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Опрос
6			Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	Беседа
7			Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	Опрос
8			Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Беседа
Всего: 8 часов					

Март

1			Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Опрос
2			Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	Беседа
3			Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	Опрос
4			Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	Беседа
5			Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	Опрос
6			Буквы Ё, ё.	1	Беседа
7			Буквы Ё, ё.	1	Опрос
8			Буквы Ю, ю.	1	Беседа
Всего: 8 часов					

Апрель

1			Буквы Ю, ю.	1	Опрос
2			Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Беседа
3			Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Опрос
4			Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1	Беседа
5			Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	1	Опрос
6			Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Беседа
7			Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Опрос
8			Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Беседа
Всего: 8 часов					

Май

1			Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Опрос
2			Разделительный мягкий знак	1	Беседа
3			Разделительный мягкий знак	1	Опрос

4			Разделительный твердый знак.	1	Беседа
5			Разделительный твердый знак.	1	Опрос
6			Алфавит	1	Наблюдение
7			Чтение слогов	1	Итоговое занятие
			Всего: 7 часов		
			Итого за год: 70 часа		

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»**
Раздел программы «Обучение грамоте и развитие речи»
2 час/нед, 3-ой год обучения
2020-2021 учебный год

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Речь. Предложение Слова и слоги	1	Беседа
2			Слог и ударение. Звуки и буквы	1	Беседа
3			Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].Буква А	1	Беседа
4			Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].Буква А	1	Опрос
5			Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].Буква О	1	Беседа
6			Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].Буква О	1	Опрос
			Всего: 6 часов		
Октябрь					
1			Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [ү], [э].Буква У	1	Беседа
2			Чтение	1	Опрос
3			Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	Наблюдение
4			Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	Опрос
5			Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Беседа
6			Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	Опрос
7			Чтение	1	Опрос
8			Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	Беседа
9			Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение	1	Опрос
			Всего:9 часов		
Ноябрь					
1			Звуки [Р], [р']. Буквы Р, р.	1	Наблюдение
2			Звуки [Р], [р']. Буквы Р, р.	1	Опрос

3			Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Беседа
4			Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	Опрос
5			Гласный звук «ы». Буква ы.	1	Беседа
6			Гласный звук «ы». Буква ы.	1	Опрос
7			Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	Наблюдение
8			Чтение Л-Р	1	Опрос

Всего: 8 часов

Декабрь

1			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Беседа
2			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Опрос
3			Закрепление пройденных букв и звуков. Чтение	1	Тестирование
4			Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Беседа
5			Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	Опрос
6			Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Беседа
7			Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	Опрос
8			Чтение	1	Тестирование

Всего: 8 часов

Январь

1			Звук [и]. Буква И	1	Беседа
2			Звук [и]. Буква И	1	Опрос
3			Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Беседа
4			Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	Опрос
5			Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	Беседа
6			Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	Опрос
7			Звук [й]. Буква й.	1	Наблюдение

Всего: 7 часов

Февраль

1			Чтение И-Й, ый-ий	1	Опрос
2			Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	Беседа
3			Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	Опрос
4			Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Наблюдение
5			Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	Опрос
6			Гласный звук «и». Буквы И, и	1	Беседа
7			Гласный звук «и». Буквы И, и.	1	Опрос
8			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	Беседа

Всего: 8 часов

Март

1			Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. чтение	1	Опрос
2			Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	Наблюдение
3			Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	Опрос

4			Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	Опрос
5			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	Беседа
6			Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	Опрос
7			Буквы Ю, ю.	1	Наблюдение
8			Буквы Ю, ю.	1	Опрос
Всего: 8 часов					
Апрель					
1			Буквы Ё, ё.	1	Наблюдение
2			Буквы Ё, ё.	1	Опрос
3			Буквы Я, я.	1	Наблюдение
4			Буквы Я, я	1	Опрос
5			Буквы Е, е	1	Наблюдение
6			Буквы Е, е	1	Опрос
7			Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	Беседа
8			Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	Опрос
Всего: 8 часов					
Май					
1			Звук [щ']. Буквы Щ, щ	1	Беседа
2			Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Опрос
3			Разделительный мягкий знак.	1	Опрос
4			Разделительный твердый знак.	1	Опрос
5			«Путешествие на остров знаний»	1	Игра-испытание
Всего: 5 часов					
Итого за год: 67 часов					

**Календарно-тематическое планирование объединения
«Школа раннего развития» «Пчелка»
Раздел программы «Здравствуй, мир!»
1 час/нед, 1-ой год обучения (4-5 лет)
2020-2021 учебный год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Лето. Мы живем в городе	1	Беседа
2			Мой любимый город Брянск	1	Опрос
3			Прогулка по городу	1	Беседа
			Всего: 3 часа		

Октябрь

1			Улица полна неожиданностей	1	Беседа
2			Едем в гости	1	Беседа
3			В деревне	1	Беседа
4			Домашние животные города	1	Опрос
5			«Осень золото роняет»	1	Наблюдение
			Всего: 5 часов		

Ноябрь

1			Деревья леса	1	Беседа
2			В лес за грибами и ягодами	1	Опрос
3			Как животные к зиме готовятся	1	Наблюдение
			Всего: 3 часа		

Декабрь

1			Фрукты на прилавках магазина	1	Игра-испытание
2			Что для чего?	1	Опрос
3			Зима в городе	1	Беседа
4			Что такое Новый Год?	1	Игра-испытание
			Всего: 4 часа		

Январь

1			Откуда хлеб пришел	1	Беседа
2			Все работы хороши (профессии)	1	Беседа
3			Приятного аппетита!	1	Наблюдение
			Всего: 3 часа		

Февраль

1			Лесные обитатели-звери	1	Беседа
2			Обитатели скотного двора	1	Опрос
3			Праздник 23 февраля	1	Игра-испытание
4			Обитатели воды-рыбы	1	Беседа
			Всего: 4 часа		

Март

1			Праздник 8 Марта	1	Игра-испытание
2			Какие мы?	1	Игра-испытание
3			Мы едем в зоопарк	1	Наблюдение
4			«В окно повеяло веснью»	1	Беседа
			Всего: 4 часа		

Апрель

1			Весеннее пробуждение	1	Опрос
2			День космонавтики	1	Игра-испытание
3			Шестиногие малыши	1	Беседа
4			Времена года	1	Наблюдение

			Всего: 4 часа	
Май				
1			Обитатели птичника	1 Беседа
2			Весной в деревне (сажаем растения)	1 Беседа
3			Здравствуй лето!	1 Игра-испытание
Всего: 3 часа				
Итого за год: 33 часа				

**Календарно-тематическое планирование объединения
 «Школа раннего развития» «Пчелка»
 Раздел программы «Здравствуй, мир!»
 1 час/нед, 2-ой год обучения
 2020-2021 учебный год**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Правила поведения в учебном заведении. Мой любимый город Брянск	1	Беседа
2			Воздух, которым мы дышим	1	Опрос
3			Южный ветерок	1	Беседа
			Всего: 3 часа		
Октябрь					
1			День учителя	1	Беседа
2			Вода и ее превращения	1	Беседа
3			Родник	1	Беседа
4			«Уж небо осенью дышало...»	1	Опрос
5			Глобус и карта	1	Наблюдение
			Всего: 5 часов		
Ноябрь					
1			Путешествие по карте	1	Беседа
2			Путешествие на Северный полюс	1	Опрос
3			Путешествие в Тундру	1	Наблюдение
4			Жители тундры	1	Беседа
			Всего: 4 часа		
Декабрь					
1			«Идет волшебница зима»	1	Игра-испытание
2			Обитатели тайги	1	Опрос

3			Путешествие в смешанный лес	1	Беседа
4			В гости к мастерам гжели	1	Игра-испытание
			Всего: 4 часа		
Январь					
1			Рождество	1	Беседа
2			В гости к городецким мастерам	1	Беседа
3			Путешествие к мастерам хохломы	1	Наблюдение
4			На экскурсию в Москву		
			Всего: 4 часа		
Февраль					
1			В гости к дымковским мастерам	1	Беседа
2			Филимоновская игрушка	1	Опрос
3			Кормилица наша-земля	1	Игра-испытание
4			Откуда хлеб пришел	1	Беседа
			Всего: 4 часа		
Март					
1			Зеленый наряд планеты	1	Игра-испытание
2			История русского костюма	1	Игра-испытание
3			Весна в степи	1	Наблюдение
4			О диких и домашних животных	1	Беседа
			Всего: 4 часа		
Апрель					
1			О диких и домашних птицах	1	Опрос
2			Ты сачком их не лови!	1	Игра-испытание
3			Живые цепочки	1	Беседа
4			Земля-наш общий дом	1	Наблюдение
			Всего: 4 часа		
Май					
1			Волшебник с планеты Омега	1	Беседа
2			Конкурс эрудитов	1	Беседа
3			Путешествие в музей природы. Лето.	1	Беседа
			Всего: 3 часа		
Итого за год: 35 часов					

Календарно-тематическое планирование объединения «Школа раннего развития» «Пчелка»

Раздел программы «Здравствуй, мир!»

1 час/нед, 3-ой год обучения

2020-2021 учебный год

№ п.п.	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол- во часов	Форма контроля
Сентябрь					
1			Правила поведения в учебном заведении. Воспоминание о лете	1	Беседа. Выставка рисунков
2			Берегите природу	1	Выставка рисунков
3			Наш общий дом	1	Беседа
			Всего: 3 часа		
Октябрь					
1			«День непослушания»	1	Игра-испытание
2			Путешествие в прошлое	1	Игра-испытание
3			Путешествие по улицам города	1	Опрос
4			Я-гражданин России	1	Беседа
5			Глобус и карта	1	Беседа
			Всего: 5 часов		
Ноябрь					
1			Собираясь в путь	1	Беседа
2			Путешествие в Европу	1	Опрос
3			Путешествие в Азию	1	Беседа
			Всего: 3 часа		
Декабрь					
1			Путешествие в Америку	1	Беседа
2			Путешествие в Америку	1	Опрос
3			В гостях у индейцев	1	Игра-испытание
4			Маска на лице и в жизни	1	Наблюдение
			Всего: 4 часа		
Январь					
1			Рождество	1	Выставка работ
2			Путешествие в Африку	1	Беседа
3			Что скрывали пирамиды	1	Беседа
			Всего: 3 часа		
Февраль					
1			Путешествие в Австралию	1	Опрос
2			Полярники и метеорологи	1	Беседа
3			Путешествие в Антарктиду	1	Беседа

4			По морю, по океану	1	Игра-испытание
			Всего: 4 часа		
Март					
1			Путешествие на морское дно	1	Беседа
2			На прогулку в зоопарк	1	Опрос
3			Почему люди такие разные	1	Беседа
4			Чудеса, да и только	1	Наблюдение
			Всего: 4 часа		
Апрель					
1			Космическое путешествие		Игра-испытание
2			Путешествие в будущее	1	Беседа
3			От арабских цифр к роботам и компьютерам	1	Беседа
4			И помнит мир спасенный	1	Беседа
			Всего: 4 часов		
Май					
1			Голубая планета	1	Беседа
2			Я-гражданин мира	1	Беседа
3			Итоговая диагностика	1	Тестирование
			Всего: 3 часа		
Итого за год: 33 часа					