Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ г. БРЯНСКА

Рассмотрено на заседании Педагогического совета МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска

Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска
_____ Б.В.Белов

Приказ № 232-ОД от 30.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска на 2022 – 2025 годы

Разработчики:
Директор МБУДО ЦДиЮТиЭ г.Брянска
Б.В.Белов
Зам.директора по УВР
О.С.Осадчая

Брянск – 2022

Содержание

Паспорт Программы развития
Введение
1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы
1.1. Информационная справка
1.1.1. Краткая история развития учреждения
1.1.2. Материально-техническое обеспечение
1.1.3. Характеристика педагогических кадров Центра
1.1.4. Характеристика обучающихся Центра
1.2. Актуальное состояние образовательной деятельности Центра
1.2.1. Цель образовательной деятельности
1.2.2. Содержание образовательного процесса
1.2.3. Организация образовательного процесса
1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса
1.3.1. Программное обеспечение образовательного процесса
1.3.2. Организация методического обеспечения образовательного процесса
1.3.3. SWOT-анализ потенциала развития Центра
2. Концептуальные основы программы
2.1. Концепция желаемого будущего состояния МБУДО ЦДиЮТиЭ г.Брянска
2.2. Стратегия и тактика деятельности в процессе достижения планируемых результатов.
3. Основные этапы реализации Программы
4. Система управления реализацией Программы
5. Содержание Программы.
5.1. Развитие современного качества образовательных услуг.
5.2. Повышение эффективности системы управления в Центре.
5.3. Укрепление кадрового потенциала Центра.
5.4. Создание здоровье сберегающего и безопасного образовательного пространства.
5.5. Совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса.
5.6. Развитие инфраструктуры Центра.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска на 2017-2021 годы (далее Программа)
Юридический адрес образовательного учреждения	241004, г.Брянск, ул.Богдана Хмельницкого, д.81а
Телефон/факс	Тел. (4832)636349, (4832) 737535 Факс (4832)631955
E-mail	TyrizmBryansk@yandex.ru
Web-site	http://www.turizmbrk.ru
Основополагающие документы для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022. №678-р; - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (протокол заседания проектного комитета №3 от 07.12.2018.) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020. об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска
Основная цель Программы	Создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг
Основные задачи	- анализ образовательных запросов детей и

Программы	родителей и социального заказа общества; - анализ образовательной ситуации в учреждении; - определение перспектив развития содержания образования; - анализ компонентов организационно-педагогических условий; - разработка путей и условий достижения конечного результата; - разработка мониторинга эффективности образовательной программы.
Приоритетные направления Программы	- совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; - изменения организационно-содержательного обеспечения деятельности Центра; - развитие финансово-экономического обеспечения деятельности; - совершенствование кадрового и методического обеспечения; - развитие информационного обеспечения деятельности; - совершенствование материально-технического обеспечения.
Сроки (этапы) реализации Программы	Программа реализуется в период с 2022 по 2025гг. 1 этап (2022г.) Организационный этап. Разработка текста Программы, её обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива Центра, обучающихся, их родителей, общественности. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы. 2 этап (2022-2024 гг.) Экспериментально-внедренческий этап. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация ведущих целевых проектов программы развития Центра. 3 этап (2024-2025гг.) Конструктивно-оценочный этап. Экспертиза реализации проектов. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной

	системы Центра, подготовка текста новой программы развития Центра.
Ожидаемые результаты	- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра; - повышение качества образования на 4%; - увеличение количества обучающихся в детских объединениях на 10%; - увеличение доли обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью на 10%; - увеличение количества объединений туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности на 10%; - увеличение количества обучающихся с ОВЗ на 10%; - увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий; - поддержка одарённых детей; - повышение квалификации и рост профессионализма педагогов; - увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 30%; - пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
Система организации контроля исполнения и информационной открытости реализации Программы	Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов: - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей; - онлайн опросы через сайт Центра; - психодиагностика; - мониторинг обученности и качества знаний обучающихся Центра; - мониторинг воспитанности обучающихся Центра; - анализ результатов конкурсов, соревнований различных уровней, участия в массовых мероприятиях; - ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы развития в

	публичном докладе директора на сайте Центра, самообследовании, педагогическом совете, на родительских конференциях (собраниях).
Объем и источники финансирования	Реализация целей Программы обеспечивается в рамках финансирования муниципального задания и внебюджетной деятельности Центра.

Введение

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, предполагают формирование нового сознания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образования, то есть обновление содержания образования. Понятие качества в условиях новых экономических моделей, в которые органично встроены образовательные организации, предполагает в первую очередь, ***востребованность*** образования.

Проблема качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики является главной задачей комплексной модернизации образования в России на долгие годы.

Активно внедряются федеральные государственные образовательные стандартов, реализуются программы развития образования, а также создается множеством документов, затрагивающих непосредственно сферу дополнительного образования детей. Это новый акцент на ***результативность*** образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика учреждения дополнительного образования.

В современной образовательной организации (в том числе и в УДОД) важной задачей является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основные направления развития общего образования, перечисленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», являются приоритетными и для нашего учреждения.

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного педагога, развитие его потенциала.
4. Создание современной инфраструктуры ЦДиЮТиЭ г.Брянска.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды Центра туризма.

1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

1.1. Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска (далее – ЦДиЮТиЭ г.Брянска) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, образованный в 1990 году. Учредителем ЦДиЮТиЭ г.Брянска является муниципальное образование «город Брянск». «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска является юридическим лицом, финансируется за счет средств городского бюджета на основании сметы доходов и расходов, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских и других кредитных учреждениях.

Полное наименование – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска. Сокращенное наименование – МБУДО ЦДиЮТиЭ г.Брянска. Место нахождение и юридический адрес: г.Брянск, ул.Богдана Хмельницкого, 81а. ИНН 3235003340, ОГРН 1023201292971.

ЦДиЮТиЭ г.Брянска действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ№196 от 08.11.2018., распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), Уставом ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Устав ЦДиЮТиЭ г.Брянска составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования. Устав в новой редакции утвержден постановлением Брянской городской администрации от 31.08.2015. №2718-П

ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеет следующие структурные подразделения:
оздоровительный лагерь «Искорка»: 241517, Брянская область, Брянский район, п. Фокинское Лесничество, ул.Лесная 1-15;
туристская база «Лесная»: 241044, г. Брянск, ул. Зелёная, д. 21;
туристская база «Юность»: 241004, г. Брянск, ул. Б. Хмельницкого, д. 81 А.

ЦДиЮТиЭ г.Брянска в соответствии с действующей лицензией, выданной департаментом образования и науки Брянской области,

регистрационный номер №4504, от 19.06.2017., имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом ЦДиЮТиЭ г.Брянска, лицензионные нормативы выполняются.

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

1.1.1. Краткая история развития учреждения

Начиналось все в январе 1990 года с открытия городской СЮТур, расположившейся по улице Пролетарской д.52. В 1992г. мы переехали в полуподвальное помещение по ул.Фокина д.68.
И уже в 1992 году наши воспитанники впервые в истории Брянской области стали Чемпионами России по пешеходному туризму в г. Н.Тагил.

В 1993 году организовали туристский общественный клуб «Пилигрим», который в последствии стал для Центра «кузницей» туристских кадров.

С 1993 года мы начинаем организовывать и проводить зональные соревнования по пешеходному туризму (ур.Соколинка Выгоничского р-на). А в 1994 году был дан старт первым Международным соревнованиям по туристскому многоборью на приз памяти Брянских партизан, которые успешно на протяжении 10 лет собирали около 40 команд из России, Белоруссии, Украины. В этом же году мы переехали на ул.2-ая аллея д.17. В 1995 году впервые на Брянщине были организованы детские туристские палаточные лагеря, отдых в которых пользовался большой популярностью у учащихся. На протяжении 10 лет в них ежегодно оздоравливались более 2000 детей. В этом же году мы получили здание по пр.Ленина д.57а и провели Всероссийские соревнования по туризму в п.Переторги.

В 1996 году в Центре была разработана программа «Начальной туристской подготовки» для массового обучения основам туризма учащихся в группах переменного состава. Ежегодно по этой программе проходят обучение более тысячи учащихся.
В 1997 году наш Центр стал осваивать экскурсионную деятельность. Был создан отдел экскурсий. В этом же году были организованны первые

зарубежные поездки для учащихся в Венгрию и Словакию. Теперь наш отдел экскурсий освоил более 30 маршрутов по России и ближнему зарубежью. Ежегодно центр проводит около 100 экскурсии, в которых принимают участие до 5 тысяч человек.

В 1998 году Центром туризма были проведены Всероссийские соревнования по туризму в п.Переторги.

В 1999 году наш центр, реализуя идеи обеспечения центра туристскими кадрами, приобщения молодежи и студенчества к активному здоровому образу жизни, создает общественную организацию личностного и физического развития и молодежного общения «Молодежный клуб друзей», которая объединила под своим флагом более 130 студентов ВУЗов и СУЗов г. Брянска.

И уже сейчас эта организация является инициатором и организатором социально-значимых проектов для города. Молодежь, которая объединилась в клубе, занимает активную гражданскую позицию, вовлекает в свои ряды все большее число сторонников активного образа жизни. И воспитанники наших детских объединений, закончив обучение в них, имеют возможность продолжить интересную насыщенную событиями жизнь в этой общественной организации. Походы, экскурсии, дальние путешествия, покоренные вершины…- для многих это увлечение на всю жизнь.

В феврале 2000г. Управление образования Брянской городской администрации предоставило нам здание по адресу ул.Б.Хмельницкого д.81а. Это здание ЦДиЮТиЭ собственными силами было реконструировано, учебные классы были приспособлены для занятий туризмом, был оборудован скалодром, который позволяет готовить команды к соревнованиям по туристскому многоборью. Здесь же размещается административно-методический состав, проводятся занятия детских объединений, клубов. Работает турбаза «Юность» на 84 места. Реализуются разнообразные тематические программы в «Детском досуговом центре – «Жар птица». В учебном центре проходят обучения по программам предпрофильной подготовки учащиеся школ и студенты.

В 2002 году нам было доверено проведение Всероссийского семинара директоров центров туризма, в котором приняло участие 87 человек.

Значимы и достижения наших воспитанников, которые в 2002 году покорили впервые в истории Брянской области самую высокую вершину Европы Эльбрус. А в 2003 году – стали победителями Всероссийских соревнований по ПСР в городе Сочи.В этом же году наша организация участвовала в соискании гранта Министерства образования и стала призерами, с программой «Социальной адаптации молодых и неполных семей средствами туризма». Так же в 2003г. было проведено Первенство России среди юниоров по туризму в роще Соловьи. С 2003 года ежегодно в августе проводятся

категорийные походы по Русскому северу (республика Карелия, Архангельская, Вологодская области и др.)

Возможности Центра увеличились с расширением материальной базы. В апреле 2004 года центру был передан в оперативное управление оздоровительный лагерь «Искорка», который стал базой для реализации многих городских программ для учащихся, молодежи г. Брянска. После реконструкции двери «Искорки» распахнуты для учащихся круглый год. Здесь мы реализуем уже ставшие востребованными программы «Выходные дни с классом», «Выходные дни с семьей» и многие другие городские программы, вызывающие интерес в молодежной среде.

В 2005 году бывший воспитанник детского туристского объединения, а ныне педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Шувалов Евгений Валерьевич стал лауреатом Всероссийского конкурса п.д.о. «Сердце отдаю детям» в городе Санкт-Петербург.

В августе 2006 года впервые в Брянской области был проведен международный лагерь «Радуга 2006». На протяжении 10 лет в этом лагере принимают участие дети из Польши, Литвы, Болгарии, Беларуссии.

2007 – проведение Всероссийского семинара заместителей директоров Центров туризма; педагог Шувалова С.А. стала лауреатом областного конкурса «Сердце отдаю детям».

2008 – Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Хохловский Ю.В. стал победителем конкурса в рамках приоритетного национального проекта "Образование". В этом же году были проведены два международных лагеря «Радуга 2008», «Мир без границ».

2009 - воспитанники Центра туризма (педагог Шувалов Е.В.) заняли первые места в составе сборной команды г. Брянска, сборной команды Фокинского района в старшей и младшей возрастной группах на XIV Межрегиональном слёте-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», который проходил 20-28 июня 2009г. во Владимирской области. В августе 2009г. воспитанники Центра туризма заняли 1 место по младшей возрастной группе во всероссийских соревнованиях детско-юношеского движения «Школа безопасности» в г. Ижевске.

В июле 2009г. Центр выступил организатором туристского слёта учащихся Союзного государства, который проходил на базе о\л Искорка. В нём приняло участие более 500 человек из разных регионов России и Белоруссии. Сборная команда воспитанников Центра заняла на этих соревнованиях по младшей возрастной группе 1 место.

В 2009 Центр туризма стал победителем приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений дополнительного образования детей Брянской области. Педагоги Шувалов Е.В. и Грушихина С.Л. стали

победителями конкурса в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

2010 - проведение Всероссийских соревнований по спортивному ориентированию среди команд учреждений дополнительного образования детей на базе о/л "Искорка".

Центр туризма награждён грамотой государственного комитета Российской Федерации по делам молодёжи за вклад в развитие детско-юношеского туризма и реализацию государственной молодёжной политики в Брянской области.

Деятельность нашей организации отмечена почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Центру туризма присвоен статус экспериментальной площадки учреждения Российской академии образования «Институт семьи и воспитания».

В этом году воспитанники Центра туризма стали победителями и призерами на Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию среди команд учреждений дополнительного образования детей, XIV Межрегиональных Слет-соревнованиях «Школа безопасности» (Ярославская обл.), туристском Слете учащихся Союзного государства (г.Белгород).

Педагог Шувалов Е.В. стал победителем в конкурсе «Лучший педагогический работник г.Брянска» среди педагогов дополнительного образования. Педагог Гридина Н.М. стала лауреатом конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2011 - проведение Всероссийских соревнований юных туристов Городов-Героев и городов, удостоенных звания "Город воинской славы" на базе о/л "Искорка".

В этом году воспитанники Центра туризма стали победителями и призерами на Открытом Чемпионате и Первенстве города Москвы по спортивному туризму на пешеходных дистанциях "Гонки Четырех", Всероссийском Слете юных туристов Городов-Героев и городов, удостоенных звания «Город воинской славы» (г.Брянск).

Педагоги Бадукина Н.В. и Стасишина Н.В. стали победителями конкурса «Лучший педагогический работник г. Брянска» среди педагогов дополнительного образования.

2012 - проведение впервые в Брянской области Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «РОССИЙСКИЙ АЗИМУТ-2012». Этот старт, наравне с "Лыжней России", теперь ежегодно проводится на Брянской земле.

Проведение во второй раз на Брянской земле Туристского слёта учащихся Союзного государства, на котором команда Брянской области заняла призовые места в различных дисциплинах.

Педагоги Центра туризма Поплевко А.В, Карапецкая Е.А., Шестопалова Н.В

стали победителями конкурса на муниципальную премию лучшим педагогам г.Брянска.
Совершение педагогами, представителями туристской общественности г.Брянска горного похода 3 категории сложности по Центральному Тянь-Шаню, пешеходного похода 2 категории сложности по Южному Уралу.
2013 - Проведение массовых соревнований по спортивному ориентированию«Российский азимут»
Воспитанники педагога Хохловского Ю.В.- победители и призёры открытых Чемпионатов Курской, Орловской, Смоленской областей по спортивному ориентированию, на всероссийский соревнованиях по спортивному ориентированию "Московский компас".
Воспитанники педагога Шувалова Е.В. - победители и призёры Регионального турслёта учащихся Брянской области, Всероссийских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Гонки четырёх», открытого Чемпионата Тульской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, Региональных соревнований «Школа безопасности», XVIII межрегионального слета-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» (Калужская область), XII Всероссийских соревнований «Школа безопасности» (Вологодская область), Туристского слёта учащихся Союзного государства (Калужская область).
Фольклорный коллектив «Забава» под руководством педагога Ситниковой Т.В. заняли 1 место на Международном конкурсе фольклорных коллективов «Онежская волна» г.Петрозаводск, республика Карелия.
2014 - Методисты ЦДиЮТиЭ г.Брянска: Луговая С.И. и Гореликова Е.А. стали дипломантами XI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися; Никулочкина Н.В. и Куратова Я.В. стали призерами городского конкурса по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков "Растим патриотов" среди педагогических работников образовательных учреждений г.Брянска.
Сотрудники Центра туризма: Поплевко А.В. награждена Нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ"; Захарова М.Н., Гридина Н.М., Паранговская Л.А. награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.
Проведение Всероссийского слета юных краеведов-туристов на базе о/л "Искорка".
Уже традиционно воспитанники педагога Шувалова Е.В. заняли призовые места на II Международных соревнованиях "Школа Безопасности" (г. Сочи), на Турслете учащихся союзного государства (Минская область).
Фольклорный коллектив «Забава» под руководством педагога Ситниковой

Т.В. получили диплом Grand prix, диплом лауреата 3 степени на XIV Международном фестивале "Приятели Болгарии" (Ольга Николаева, Алина Лужецкая), диплом 2 и 3 степени на 7 Всероссийском конкурсе-фестивале творческих коллективов "Сердце России" (Екатерина Ячнекова), 1 место на Всероссийском конкурсе фольклорных коллективов "Кубанский казачек". Педагоги ЦДиЮТиЭ г.Брянска на Всероссийском конкурсе "Дополнительное образование 21 века" получили диплом 2 степени - Рухля О.Ю., сертификат - Гурова Е.Г.

2015 - Мы отметили 25-летний юбилей, в честь которого были награждены:
Медалью К.Д. Ушинского - Белов Б.В.,
Почетной грамотой Губернатора Брянской области – Стасишина Н.В.,
Благодарственным письмом Губернатора Брянской области – Паранговская Л.А., Алейникова Л.В.,
Благодарственным письмом Брянской областной Думы – Киселева Т.Н., Анютичева Л.А., Католикова Л.В., Хохловский Ю.В.,
Благодарственным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации – Гридина Н.М., Козлова С.А., Смирнова Э.В., Шестопалова Н.В., Гурова Е.Г., Зможная С.Д, Евгенова Ю.А., Хохловский Ю.В., Киселева Т.Н., Кошман О.С.,
Памятным знаком Министерства образования и науки Российской Федерации – Шувалов Е.В., Медведева Г.С., Панина Г.Б., Гурова Е.Г., Гридина Н.М., Смирнова Э.В., Стасишина Н.В., Хохловский Ю.В.,
Почетной грамотой Главы г.Брянска – Евгенова Ю.А.,
Памятной медалью «Брянск-город Воинской Славы» - Белов Б.В., Панина Г.Б.,Почетной грамотой Брянской городской администрации – Поплевко А.В., Голубков Ю.А., Гридина Н.М.,
Почетной грамотой Департамента образования и науки Брянской области – Иванова Л.А., Никулочкина Н.В., Гурова Е.Г., Козлова С.А., Зможная С.Д., Шестопалова Н.В., Смирнова Э.В.,
Почетной грамотой управления образования Брянской городской администрации – Махоткина Ю.А., Гореликова Е.А., Шураева Т.В., Салата А.В., Голубкова Н.Н., Джанунц Э.С., Кобенок Е.С.,
Почетной грамотой комитета по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации – Новикова Д.Н., Кошман О.С., Рифицкая Я.О., Шемякова Ю.А.
Победа в конкурсе в рамках государственной программы «Социальная и демографическая политика Брянской области»(2014-2020 годы).
Победа в конкурсе «Лучший туристский патриотический маршрут Брянской области».
Команды ЦДиЮТиЭ г. Брянска, под руководством Шувалова Е.В. на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных

дистанциях «Гонки Четырех» заняли три призовых места: на дистанции 3 класса 1 место команда в составе Головиной Екатерины, Каревой Маргариты, Мишиной Валентины, Стасишиной Виктории; 2 место у мужской команды в составе Коростелева Сергея, Подгало Дмитрия, Сытай Богдана, Тамошевского Дмитрия; на дистанции 2 класса наша женская команда заняла 2 место.

В 2016 году МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии» г. Брянска участвовал в:

- проведении ежегодного Фестиваля школьных музеев на базе Брянского Государственного краеведческого музея с участием школьных музеев и музейных комнат г. Брянска, Брянской области а так же делегаций из г. Гомель, г. Жлобин Республики Беларусь;
- проведении городских семинаров для педагогов дополнительного образования;

Коллектив Центра туризма совместно с БРОО «Молодёжный клуб друзей» стал победителем грантовых конкурсов регионального ,всероссийского, международного уровней и получил финансовую поддержку для реализации следующих социально значимых программ (проектов):

- Образовательно-оздоровительный проект «Туризм-основа здорового образа жизни» (по итогам конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения государственной финансовой поддержки для реализации социальных программа (проектов) в рамках подпрограммы «Содействие развитию институтов гражданского общества и государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций Брянской области» (2014-2020 годы) в рамках государственной программы «Социальная и демографическая политика Брянской области» (2014-2020 годы);
- Комплексная программа «Семья - за здоровый образ жизни и духовно-нравственные ценности» (международный открытый грантовый конкурс «Православная инициатива» под эгидой Русской Православной Церкви ,Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество);
- Комплексная программа «Крепкая семья – основа счастливой жизни человека. Формирование семейных традиций средствами туризма, спорта, краеведения.» (открытый конкурс по выделению грантов некоммерческим неправительственным организациям, проводимом в соответствии с Распоряжением Президента РФ №68-рп от 05.04.2016 г. «Об обеспечении в 2016 г. государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии гражданского общества и реализующих социально значимые программы и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина», Благотворительный фонд поддержки

семьи, материнства и детства «ПОКРОВ»).
Сотрудники ЦДиЮТиЭ г.Брянска входили в орг.комитет и судейские бригады при проведении Туристского слета учащихся союзного государства, Всероссийского слёта юных краеведов – туристов, XXIII Всероссийского туристского слета педагогов;
Был проведен 10 юбилейный международный лагерь «Радуга 2016».
Наши воспитанники приняли участие в XX Всероссийском слёте юных краеведов-туристов и стали победителями и призёрами в отдельных видах программы; в туристском слёте учащихся Союзного государства стали победителями и призёрами на дистанции пешеходная (лично-командный зачёт).
Команда Центра туризма, представляющая Брянскую область, стала победителем и призёром отдельных видов программы Всероссийского туристского слёта педагогов**.**
В 2017 году МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии» г. Брянска участвовал в:
- проведении ежегодного фестиваля школьных музеев на базе Брянского Государственного краеведческого музея с участием школьных музеев и музейных комнат г. Брянска, Брянской области;
- проведении городского семинара для заместителей директоров школ по воспитательной работе.
Коллектив Центра туризма совместно с БРОО «Молодёжный клуб друзей» , БРОО «Отечество» стал победителем грантовых конкурсов регионального ,всероссийского, международного уровней и получил финансовую поддержку для реализации следующих социально значимых программ (проектов):
- « Межрегиональный туристский фестиваль учащейся молодёжи и туристской общественности «Под облаками»» (грант Департамента образования и науки Брянской области);
- «Географические старты по мегакарте России» (грант Министерства образования и науки РФ»;
- «Всероссийский слёт юных краеведов: историков, географов, этнографов, туристов и экологов» (Президентский грант (первый конкурс);
-«Туризм - территория здорового образа жизни» (Президентский грант (второй конкурс).
Наши воспитанники приняли участие во Всероссийском слёте юных краеведов-туристов и стали победителями и призёрами в отдельных видах программы; в туристском слёте учащихся Союзного государства стали победителями и призёрами на дистанции пешеходная (лично-командный зачёт) , Всероссийских соревнованиях «Гонка четырёх » на дистанции пешеходная (педагог Шувалов Е.В.). В 11 раз стали победителями Слета

учащихся Брянской области, посвященном Всемирному Дню туризма. Был проведен 11 международный лагерь «Радуга 2017».
По результатом мониторинга по вопросам развития детско-юношеского туризма в РФ , проведённом ФГБОУ ДО «Федеральным Центр детско-юношеского туризма и краеведения» Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Брянска вошёл в десятку наиболее эффективно функционирующих организаций туристско-краеведческого профиля РФ.
В 2018 году МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии» г. Брянска совместно с БРОО «Молодёжный клуб друзей», БРОО «Отечество» стал победителем грантовых конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней и получил финансовую поддержку для реализации следующих социально значимых программ (проектов):
- «Межрегиональный туристский фестиваль учащейся молодёжи и туристской общественности «Под облаками»» (грант Департамента образования и науки Брянской области);
-Профильная смена «Школа вожатского мастерства» (грант Департамента образования и науки Брянской области);
-Профильная смена «Радуга талантов» (грант Департамента образования и науки Брянской области);
- Программа «Красна изба углами, а Десна берегами » (по итогам конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения государственной финансовой поддержки для реализации социальных программа (проектов) в рамках подпрограммы «Содействие развитию институтов гражданского общества и государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций Брянской области» (2014-2020 годы) в рамках государственной программы «Социальная и демографическая политика Брянской области» (2014-2020 годы);
-Социальный проект гражданско-патриотической направленности «Мы помним», посвящённый 75-летней годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (Президентский грант (первый конкурс));
- Программа «Туризм – путь к здоровью» (Президентский грант (второй конкурс)).
Педагогический коллектив принял участие в первом Всероссийском конкурсе «Лучшие региональные практики развития детского туризма», организованного Торгово-Промышленной Палатой РФ, Российским государственным университетом туризма и сервиса (РГУТИС) и редакцией «Туризм» информационно-аналитического портала ВГТРК Вести.ру. По результатам конкурса, практики Брянской области, представленные муниципальным бюджетным учреждением дополнительного

образования "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий" города Брянска стали победителями и лауреатами в ряде номинаций. А именно:
- Профильная смена «Охотники за удачей» (Надежда Гридина) и программа «Туристская смена» (Евгений Шувалов) - победители в номинации «Лучшая программа детского лагеря»;
- Фестиваль школьных музеев «Памяти достойны», посвящённый 75-летию освобождения Брянщины от немецко - фашистских захватчиков (Эллада Смирнова) - победитель в номинации «Лучшее массовое мероприятие в сфере детского туризма»;
- Школьная туриада – как модель развития школьного туризма в тесном сотрудничестве с учреждением дополнительного образования (Галина Панина) - победитель в номинации «Лучшая организация детского туризма в рамках системы дополнительного образования»;
- Программа «Спортивный туризм, дистанции пешеходные» (Евгений Шувалов) - лауреат в номинации «Лучшая практика спортивного туризма»;
- Интерактивное образовательное событие «Я люблю Брянск» (Ирина Шконда) - лауреат в номинации «Лучшая практика городской экскурсии»;
- Школа туристской подготовки «Инструктор-проводник» (Любовь Паранговская) - лауреат в номинации «Лучшая программа подготовки специалистов детского туризма»;
- Проект «Туризм – выбор молодых» (Лариса Юркова) - лауреат в номинации «Лучшая муниципальная программа развития сферы детского туризма».
- Программа «Ветер перемен» (Владимир Михнович) - лауреат в номинации «Лучшая региональная программа оздоровительного туризма».

Во второй раз Центр туризма стал организатором Всероссийского слета юных краеведов-туристов на базе о/л "Искорка".
Наши воспитанники приняли участие во Всероссийском слёте юных краеведов-туристов и стали победителями и призёрами в отдельных видах программы; в туристском слёте учащихся Союзного государства стали победителями и призёрами на дистанции пешеходная (лично-командный зачёт), Всероссийских соревнованиях «Гонка четырёх» на дистанции пешеходная (педагог Шувалов Е.В.). В 12 раз стали победителями Слета учащихся Брянской области, посвященном Всемирному Дню туризма.
Заведующая методическим отделом Смирнова Э.В. награждена грамотой Министерства образования и науки РФ за заслуги в сфере образования и многолетний плодотворный труд.
Был проведен 12 международный лагерь «Радуга 2018».
Третий год подряд столовая оздоровительного лагеря «Искорка» департаментом образования и науки Брянской области признаётся лучшей столовой среди столовых оздоровительных лагерей Брянской области.

Вот такой путь пройден нашей организацией с момента ее основания. На протяжении многих лет ежегодно проводятся десятки мероприятий, в которых принимает участие более 20 000 человек. Как уже говорилось выше, каждый год проводятся "традиционные" мероприятия: международный лагерь «Радуга», массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут», горные, велосипедные и водные походы различных категорий сложности по различным уголкам нашей Родины и за ее пределами.

В 2019 году МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии» г. Брянска совместно с БРОО «Молодёжный клуб друзей» (далее МКД) , БРОО «Отечество» стал победителем грантовых конкурсов муниципального, регионального ,всероссийского, уровней и получил финансовую поддержку для реализации следующих социально значимых программ (проектов):

- « Межрегиональный туристский фестиваль учащейся молодёжи и туристской общественности «Под облаками»» (грант Департамента образования и науки Брянской области, комитета по делам молодёжи семьи , материнства и детства Брянской городской администрации);
- Городская краеведческая игра «Город юный, город древний» (победитель Конкурса проектов и программ в области молодёжной политики, проводимого комитетом по делам молодёжи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации).
- Профильная смена для обучающихся детских объединений «Страна Робинзона» (грант Департамента образования и науки Брянской области);
- Социальный проект развития дополнительного образования, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения «Заповедные родники», посвященный 75-летию образования Брянской области, социальный проекта «Туризм детям. Вместе весело шагать!» (по итогам конкурсного отбора социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения государственной финансовой поддержки для реализации социальных программа (проектов) в рамках подпрограммы «Содействие развитию институтов гражданского общества и государственная поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций Брянской области» (2014-2020 годы) в рамках государственной программы «Социальная и демографическая политика Брянской области» (2014-2020 годы);
- Проект "Спортивное ориентирование - спорт для здоровья" **(** победитель второго конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества**);**
- Социальный проект «Школа организаторов туристско - краеведческой работы «Мы выбираем туризм!» (победитель конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета некомерческим

организациям на проведение мероприятий по содействию патриотического воспитания граждан РФ, грант Министерства просвещения РФ**);**
- Социальный проект гражданско-патриотической направленности в сфере краеведения "Возвращение к истокам", посвященный 75-летию образования Брянской области (победитель первого конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества). По программе «Туризм – путь к здоровью» (Президентский грант (второй конкурс 2018 г.)), реализуемого в 2018-2019 г.г. осенью 2019 г. на территории Центра туризма МКД был построен и передан в собственность Верёвочный городок «Адреналин», который стал ещё одним местом активного отдыха детей, молодёжи, семей г. Брянска.

Коллектив авторов административно-методического состава Центра туризма (Белов Б.В., Поплёвко А.В., Смирнова Э.В., Паранговкая Л.А..) стал лауреатом Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2018-2019 гг. в номинации «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса» с работой «Сборник сценариев народных игр, обычаев и обрядам по материалам открытого городского краеведческого конкурса «Мы этой земли продолжение»».

Воспитанники Центра туризма педагога Шувалова Е.В. становились победителями и призёрами 1 и 2 этапы Кубка России по спортивному туризму в закрытых помещениях и 1 и 2 этапы Всероссийских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся в закрытых помещениях город Елец., г.Белгород, первенства Калужской области по спортивному туризму, Кубка Тульской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях, Всероссийских соревнованиях "Гонки четырёх» г.Москва (Игнатьева Екатерина, Ребик Мария, Акулова Алина, Дрозденко Светлана, Киселёв Фёдор, Ушкалов Илья, Протченко Карина). А также стали победителями по младшей возрастной группе в XXIII Межрегиональном слёте-соревновании Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» и в 13 раз заняли 1 место в Слете учащихся Брянской области, посвященном Всемирному Дню туризма.

Воспитанники педагога Харитоновой О. В. становились победителями и призёрами на областных, межрегиональных, всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию (Королев Иван, Поляница Илья, Афанасьев Юрий, Медведев Александр, Завадский Андрей, Ермилова Алина). Наша деятельность направлена не только на развитие и обучение детей в детских объединениях различного профиля, но и на интерес и потребность школ. Мы не останавливаемся на достигнутом, осваиваем новые направления деятельности и покоряем новые высоты.

1.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для организации образовательно-воспитательного процесса в ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, кабинеты для организации работы с дошкольниками, танцевальный зал, экипировочный класс и спортивный зал, оборудованный веревочной дистанцией, скалодром для занятий спортивным и пешеходным туризмом, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты ЦДиЮТиЭ г.Брянска в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом. Мебель в кабинетах для дошкольников соответствует возрастным нормам.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр полностью оснащен необходимым снаряжением. Имеется снаряжение для занятий разными видами туризма: пешеходным, водным, горным, велосипедным и т.д.

Кроме того, в ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеется компьютерная техника, видеопроектор, DVD- проигрыватель, музыкальные центры с караоке, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, факс, имеется видеокамера и фотоаппарат.

В минибиблиотеке ЦДиЮТиЭ г.Брянска имеется педагогическая, методическая и специальная литература по направлениям деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска, видеотека содержит видеоматериалы различной тематики. Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении. Заведующими учебными кабинетами оформлены паспорта кабинетов, в которых помимо описания материально-технического состояния, оборудования, оснащения и оформления имеются перспективные планы развития кабинетов.

1.1.3. Характеристика педагогических кадров Центра

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив ЦДиЮТиЭ г.Брянска обладает значительным профессионально- педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2021-2022 учебном году в ЦДиЮТиЭ г.Брянска работает 69 педагогических работников, 8 руководящих работников (директор, 5 зам.директоров, 4 зав.отделами). Педагогов дополнительного образования – 57 (из них – 33 совместителей), 6 педагога-организатора, 6 методистов.

Уровень образования педагогических и административных работников:
Средне-специальное образование – 7 – 9,1%
Высшее образование – 70 – 90,9%
Уровень квалификации педагогических и административных работников:
Имеют высшую категорию – 23 – 29,9%
Имеют первую категорию – 21 – 27,3%
СЗД – 30 – 39%
МС – 3 – 3,9%
Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;

- 80% составляют женщины от общего числа педагогических работников;

- образовательный уровень соответствует профилю работы учреждения.

- коллектив имеет средневозрастные показатели.

- требуется основательная и системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.

1.1.4. Характеристика обучающихся Центра

Прием детей в объединения ЦДиЮТиЭ г.Брянска осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- 1 год обучения – 15-18 человек;
- II год обучения – 12-15 человек;
- III и последующие года обучения – 8-12 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2021-2022 учебном году в ЦДиЮТиЭ г.Брянска организована работа 141 учебных групп. Общий охват обучающихся составляет 2081 чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Количественный состав обучающихся по годам обучения

1 год обучения		**2 год обучения**		**3 и последующие года обучения**	
Количество групп	**Количество детей**	**Количество групп**	**Количество детей**	**Количество групп**	**Количество детей**

64	978	67	968	10	135

Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий

На базе ЦДиЮТиЭ г.Брянска		На базе школ	
Количество групп	**Количество детей**	**Количество групп**	**Количество детей**
28	432	113	1649

Количественный состав обучающихся по образовательным направленностям

Образовательные направления	**Художественное**				**Социально-педагогическое**		
	ДПИ	**Хореография**	**Вокал**	**Другие**	**Дошкольники**	**«Ладья»**	**Другие**
Количество групп	5	13	6	5	3	3	5
Количество детей	75	165	100	69	36	36	125

Образовательные направления	**Туристско-краеведческая**				**Физкультурно-спортивная**				**Естественнонаучное**
	Пешеходный туризм/ часы туризма	**Спортивный туризм**	**Спортивное ориентирование**	**Другие**	**Восточные единоборства**	**Спортивные игры**	**Шахматы**	**Другие**	
Количество групп	34	6	21	21	3	3	7	5	1
Количество детей	489	95	314	303	50	41	93	75	15

1.2. Актуальное состояние образовательной деятельности Центра

1.2.1. Цель образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год: Создание единого образовательного пространства ЦДиЮТиЭ г.Брянска, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие направлений молодёжной политики в области дополнительного образования и содержательного, развивающего досуга, направленного на гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Основные направления деятельности	**Задачи**
Обеспечение современного качества образовательного процесса	1. Разработка и реализация программы развития учреждения; 2. Совершенствование системы контроля образовательных результатов; 3. Формирование системы зачисления/ отчисления на

	обучение в АИС Навигатор; 4. Совершенствование системы качества внутреннего контроля образовательного процесса; 5. Активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; 6. Активизация походной деятельности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; 7. Внедрение в учебный план краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.
Совершенствование системы воспитания	1. Разработка и реализация программы воспитания; 2. Совершенствование системы профилактических мероприятий (ЗОЖ, ПДД, антитеррор, техника безопасности и др.); 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; 4. Совершенствование системы конкурсного движения; 5. Совершенствование системы мер по активации родительского сообщества в развитии учреждения
Совершенствование организационно-методического сопровождения	1. Совершенствование системы повышения квалификации сотрудников; 2. Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; 3. Развитие системы обмена опытом и конкурсного движения среди педагогов; 4. Разработка и реализация системы мер по повышению качества оформления и ведения учебной документации педагогами дополнительного образования; 5. Совершенствование приемов самообразования на основе имеющегося профессионального опыта педагогов; 6. Разработка и реализация направлений работы методического отдела, основанных на принципах практикоориентированного дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в детских объединениях Центра.
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	1. Совершенствование системы планирования потребности в кадрах; 2. Продолжение работы по повышению уровня педагогической грамотности сотрудников; 3. Совершенствование системы мотивации педагогов.
Развитие системы управления	1. Осмысление результатов работы учреждения в 2021-2022 учебном году, определение проблем и перспектив развития учреждения; 2. Контроль выполнения решения педагогических советов, общего собрания работников; 3. Усиление административного контроля над исполнительской дисциплиной сотрудников; 4. Развитие системы изучения социального заказа на

	образовательные услуги учреждения.
Развитие финансово-экономической эффективности учреждения	1. Своевременное планирование закупок, разработка проектов, заключение договоров хозяйствования; 2. Развитие платных образовательных услуг; 3. Обеспечение финансово-экономической самостоятельности и полного и своевременного исполнения бюджета; 4. Совершенствование деятельности комиссии по материальному стимулированию сотрудников.
Развитие материально-технической базы учреждения	1. Разработка современных проектов и проведение плановых закупок и ремонтно-строительных работ; 2. Выполнение требований Пожнадзора, Роспотребнадзора, нормативно-правовых актов; 3. Работа по устранению предписаний органов контроля; 4. Обеспечение доступности и безопасных условий организации образовательного процесса.

В основе организации образовательного процесса лежат следующие **принципы:**

- **принцип гуманизма** – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- **принцип детоцентризма** – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;
- **принцип демократизма** – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;
- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;
- **принцип природосообразности** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации образования** – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;
- **принцип творчества** – развитие творческих способностей детей;
- **принцип системности** – преемственность знаний;
- **принцип сотрудничества** – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

1.2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего

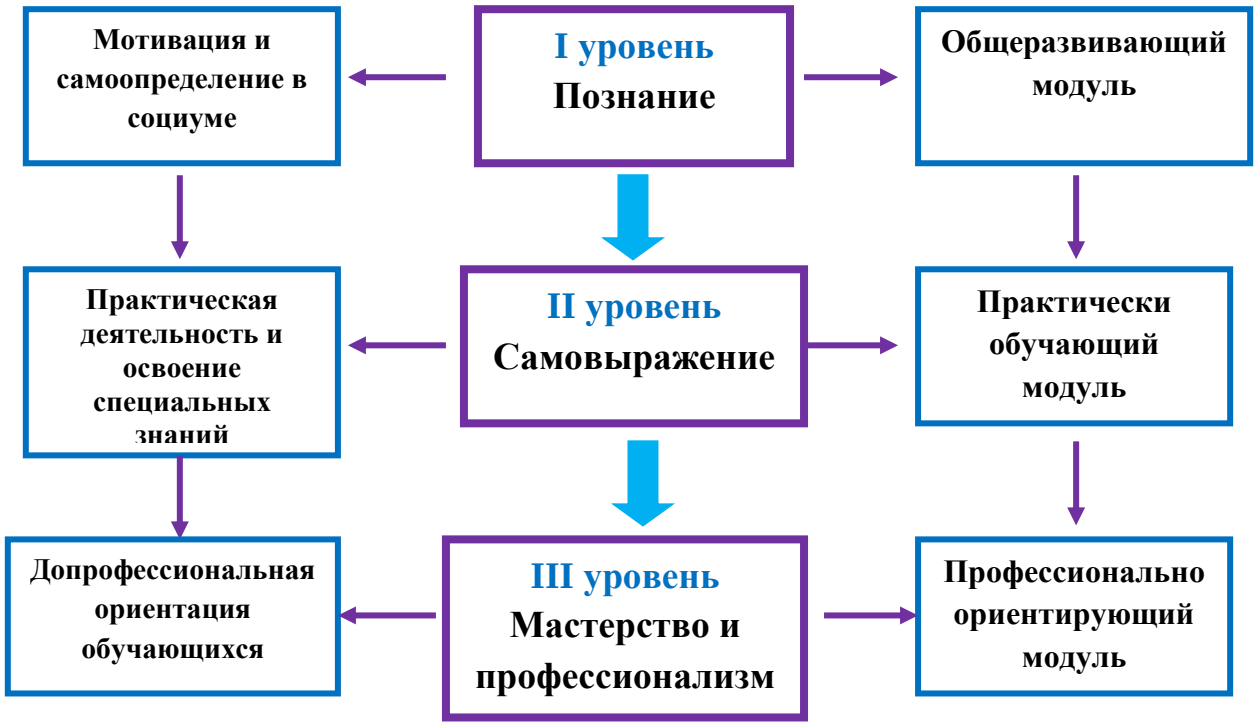
инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

♣ образовательные

♣ социально-педагогические.

Реализация образовательной модели ЦДиЮТиЭ включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:



Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля – формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат – формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Но у каждого это проходит по-разному и не каждый достигает III уровня. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне ребенок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся. Результат: освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения.

При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка.

В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный (1-й год обучения) – от 1 до 6 часов в неделю (36-216 часов в год),
- базовый (2-й – год обучения) – от 2 до 9 часов в неделю (72-324 часа в год),
- углубленный (3-й – года обучения) – от 2 до 9 часов в неделю (72-324 часа в год),
- допрофессиональный (4-й и последующие года обучения) – от 2 до 9 часов в неделю (72-324 часа в год).

1.2.3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в ЦДиЮТиЭ г.Брянска направлен на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам;
  на их допрофессиональную ориентацию и подготовку;
- **родителей** – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в

социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

- **образовательных учреждений** города – в формах совместной деятельности с учреждением дополнительного образования по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков; в повышении квалификации педагогических работников;
- **образовательной системы г.Брянска** – в реализации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование компетентностей воспитанников в сферах познавательной, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно-досуговой деятельности;
- **государственных и общественных организаций** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование активной гражданской позиции, общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Образовательная Программа ЦДиЮТиЭ г.Брянска обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков на основании компетентностного подхода в образовании детей; общеразвивающего уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ: общекультурного, углубленного и профессионально ориентированного.

Общекультурный уровень. Предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, уровня информированности в определенной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

Углубленный уровень. Предполагает формирование теоретических и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Профессионально ориентированный. Предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области, развитие готовности к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Условия выбора дополнительной общеобразовательной программы

1.Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разных профилей.

2.Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, комплекс, ансамбль и т.д.).

3.На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 4 до 21 года.

Наполняемость групп

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, дополнительной общеобразовательной программы, года занятий. Как правило:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек,
- на 2 году обучения – не менее 12 человек,
- на 3 и последующем годах обучения – не менее 10 человек.

Условия приема в детские творческие коллективы

Прием в детские коллективы ЦДиЮТиЭ г.Брянска проходит с 10 августа по 15 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью.

Учебный процесс в ЦДиЮТиЭ г.Брянска строится на основе учебного плана, который составляется ежегодно в срок до 15 сентября и согласовывается с управлением образования г.Брянска, осуществляющим его финансовое обеспечение, а также на основе дополнительных общеобразовательных программ детских коллективов, утвержденных педагогическим советом ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Максимальная нагрузка на 1-го ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов в неделю.

В соответствии с программой детского объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава, и индивидуально.

В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом в соответствии с планом работы на каникулы.

Продолжительность занятий и их организация

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 20-35 минут, для школьников младшего школьного возраста – 45 минут/1 час 30 минут, для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 минут/ 2 часа 15 минут с перерывами между занятиями не менее 10 минут.

Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям, и индивидуально в соответствии с программой и фиксируются в журнале учета работы объединения согласно расписанию, утвержденному до 1 октября директором ЦДиЮТиЭ г.Брянска. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника.

Продолжительность учебного года

Учебный год в ЦДиЮТиЭ г.Брянска начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Занятия в группах 2-го и последующих годов обучения начинаются 1 сентября, в группах 1-го года обучения – 15 сентября.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

1.3.1. Программное обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ЦДиЮТиЭ г.Брянска регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: авторских, рабочих (модифицированных), экспериментальных, комплексных, модульных. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2021-2022 учебном году в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий реализовывается 41 дополнительная общеразвивающая программа по направлениям деятельности:

художественной направленности;

социально-гуманитарной направленности;

туристско-краеведческой направленности;

естественнонаучной направленности;

физкультурно-спортивной направленности.

По целевой направленности – образовательные, по форме реализации – кружковые.

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемым в МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации программы	Год реализации программы на 2022-2023 уч. год	Сведения об Программы туристско-краеведческой направленности авторе	Оценочные средства		
					Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Программы туристско-краеведческой направленности							

1	Пешеходный туризм	4 года	1 год 2 год 3 год	Педагоги дополнительного образования: Макридин В.А. Савина М.В. Коршунова Е.В. Манушкина А.В. Потапова О.А. Дмитриева Ю.С. Макаридин В.А. Савина М.В.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
2	Пешеходный туризм. Базовый уровкень.	1 год	1 год	Румянцева Е.В., педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
3	Пешеходный туризм. Продвинутый уровень.	1 год	1 год	Ершов К.Д., педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация

4	Часы туризма	3 года	1 год 3 год	Педагоги дополнительного образования: Дмитриева Ю.С. Васина А.Ю. Никищенкова Е.В. Малюго Н.В. Простокова Ю.Ю. Гуенок А.И. Денисова Н.А. Волкова М.В. Минакова Н.А. Писарева О.И. Зайцева О.В. Кучерова О.Г. Манушкина А.В. Шариков А.И. Моисеева О.А. Шувалов Е.В.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
5	Часы туризма (36 часов)	2 года	1 год 2 год	Гурзо А.А. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
6	Часы туризма. Базовый уровень.	1 год	1 год	Педагоги дополнительного образования: Дмитриева Ю.С. Трайдова О.С. Моисеева О.А. Савина М.В. Морозова Е.В.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
7	Часы туризма.	1 год	1 год	Педагоги	Анкетирование,	Оценивание	Итоговая

	Продвинутый уровень.			дополнительного образования: Писарева О.И. Морозова Е.В. Шувалов Е.В.	тестирование, опрос, соревнования	результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	аттестация
8	Споривный туризм, дистанция пешеходная	7 лет	2год 4 -6 год	Педагоги дополнительного образования: Коршунова Е.В. Шувалов Е.В.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
9	Спортивный туризм, дистанция пешеходная, как вид спорта.	7 лет		Шувалов Е.В. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
10	Спортивный туризм, дистанция пешеходная, как вид спорта. Продвинутый уровень.	1 год	1 год	Шувалов Е.В. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
11	Спортивными тропами	2 года	1 год	Машичев А.С. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
12	Спортивное	4 года	1 год	Педагоги	Анкетирование,	Оценивание	Промежуточная и

	ориентирование		4 год	дополнительного образования: Гридина Н.М. Дмитриева Ю.С. Трушко А.А. Казакова С.А. Машичев А.С. Фролова Е.В.	тестирование, опрос, соревнования	результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	итоговая аттестация
13	Спортивное ориентирование. Совершенствование.	1 год	1 год	Педагоги дополнительного образования: Казакова С.А. Гридина Н.М. Фролова Е.В. Харитонова О.В.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
14	Спортивное ориентирование. Сборная.	1 год	1 год	Харитонова О.В. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
15	Азбука ориентирования	2 года	1 год	Педагоги дополнительного образования: Стасишина Н.В. Гридина Н.М.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
16	Азбука ориентирования. Базовый уровень.	1 год	1 год	Педагоги дополнительного образования: Харитонова О.В. Трушко А.А. Казакова С.А.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний,	Промежуточная и итоговая аттестация

						пониженный	
17	Юный краевед	2 года	1 год 2 год	Педагоги дополнительного образования: Васина А.Ю. Чесалина Е.С. Падынова О.В. Привалова Ю.А. Финашина Е.Н.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
18	Юные музееведы	3 года	 1 год 3 год	Педагоги дополнительного образования: Чесалина Е.С. Дрожжина Н.В.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
19	Юные музееведы. Продвинутый уровень	1 год	1 год	Педагоги дополнительного образования: Дрожжина Н.В. Финашина Е.Н.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
20	Историческое краеведение	2 года	1 год 2 год	Педагоги дополнительного образования: Васина А.Ю. Привалова Ю.А. Васина А.Ю.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
21	Юные туристы - Робинзоны родного края	2 года	1 год	Педагоги дополнительного образования: Гурзо А.А.	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий,	Промежуточная и итоговая аттестация

				Юрченко А.Н. Цуканова Н.А.		повышенный, средний, пониженный	
22	Юные экскурсоводы	1 год	1 год	Выдрицкая В.Л. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
23	Юный спасатель	3 года	1 год	Ершов К.Д. педагог дополнительного образования	Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
Программы физкультурно-спортивной направленности							
1	Кроссы и марафоны	3 года	1 год	Харитонова О.В., педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
2	Основы физической подготовки	2 года	1 год	Педагоги дополнительного образования: Гридина Н.М. Стасишина Н.В. Казакова С.А. Ильченко Н.П. Дмитриева Ю.С.	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
3	Юные	3 года	3 год	Макаридин В.А. педагог	Теоретические и практические	Оценивание результатов по	Промежуточная и итоговая

	шахматисты			дополнительного образования	зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	аттестация
4	Юные шахматисты. Продвинутый уровень	1 год	1 год	Макаридин В.А. педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
5	Универсальный бой	1 год	1 год	Сапрыкин М.А. педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
6	Мини-футбол. Продвинутый уровень.	1 год	1 год	Симкин С.В. педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
7	Восточные единоборства	2 года	1 год 2 год	Ходунов В.В. педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
8	Волейбол. Продвинутый	1 год	1 год	Корабец А.Н., педагог	Теоретические и практические	Оценивание результатов по	Итоговая аттестация

	уровень			дополнительного образования	зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	
9	Скалолазание. Базовый уровень	1 год	1 год	Федюшин Д.С., педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты. Анкетирование, тестирование, опрос, соревнования	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
Естественнонаучная направленность							
1	Природа глазами души	3 года	2 год	Величева Е.В., педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты Анкетирование, тестирование, опрос	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
2	Юыне исследователи	1 год	1 год	Тубол М.Л. педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты Анкетирование, тестирование, опрос	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
Программы художественной направленности							
1	Маска	5 лет	1 год 2 год	Педагоги дополнительного образования: Джанунц Э.С., Виницкая В.О. Джанунц Э.С.	Выполнение комплексной творческой работы Анкетирование, тестирование, опрос,	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация

			4 год		исследовательская работа		
2	Маска. Продвинутый уровень	1 год	1 год	Джанунц Э.С. педагог дополнительного образования	Выполнение комплексной творческой работы Анкетирование, тестирование, опрос, исследовательская работа	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
3	Рукоделие: от Средневековья до наших дней	2 года	1 год 2 года	Выдрицкая В.Л., педагог дополнительного образования	Тесты, практические работы, выполнение комплексной творческой работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
4	Совеменная хореография	1 год	1 год	Литвиненко А.С. педагог дополнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
5	Волшебные краски	1 год	1 год	Рачкова Д.А. педагог дополнительного образования	Тесты, практические работы, выполнение комплексной творческой работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
6	Основы дизайна	2 года	1 год	Щербинина Е.В., педагог дополнительно	Тесты, практические работы,	Оценивание результатов по уровням:	Промежуточная и итоговая аттестация

				го образования, образования	выполнение комплексной творческой работы	высокий, повышенный, средний, пониженный	
7	Основы дизайна. Базовый уровень	1 год	1 год	Щербинина Е.В., педагог дополнительного образования, образования	Тесты, практические работы, выполнение комплексной творческой работы	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
8	Народный фольклор. Продвинутый уровень	1 год	1 год	Арсенова Л.Н., педагог дополнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
9	Детский фольклор	2 года	1 год	Арсенова Л.Н., педагог дополнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
10	Хор «Ассорти». Дошкольники	1 год	1 год	Педагоги доплнительного образования Зайцева Е.В., Лякишева Е.А., Горбачева Г.В.	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
11	Хор «Ассорти», младшие	1 год	1 год	Педагоги доплнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в	Оценивание результатов по уровням:	Итоговая аттестация

	школьники			Зайцева Е.В., Лякишева Е.А., Горбачева Г.В.	форме концерта	высокий, повышенный, средний, пониженный	
12	Хор «Ассорти». Старшие школьники	1 год	1 год	Педагоги доплнительного образования Зайцева Е.В., Лякишева Е.А., Горбачева Г.В.	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
13	Хор «Ассорти». Вокальная группа	1 год	1 год	Зайцева Е.В., педагог дополнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
14	Хор «Ассорти». Сводный хор. Школьники.	1 год	1 год	Зайцева Е.В., педагог дополнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
15	Хор «Ассорти». Сводный хор. Дошкольники,	1 год	1 год	Зайцева Е.В., педагог дополнительного образования	Тестирование, экзамен проводится в форме концерта	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
16	ИУП по программе «Хор	1 год	1 год	Зайцева Е.В., педагог	Тестирование, экзамен	Оценивание результатов по	Итоговая аттестация

	«Ассорти». Старшие школьники.			дополнительного образования	проводится в форме концерта	уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	
Программы социально-гуманитарной направленности							
1	Школа полного дня	1 год	1 год	Педагоги дополнительного образования Гурзо А.А. Шураева Т.В. Егорова С.В. Джанунц Э.С. Щербинина Е.В. Юрченко А.Н. Васина А.Ю. Рачкова Д.А. Ляпкина А.А.	Тестирование, практические навыки в проведении экскурсий, участие в школьных, районных, городских мероприятиях, анкетирование, тестирование, опрос, викторины, конкурсы, соревнования.	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
2	«Школа раннего развития» «Пчелка»	3 года	1 год 2 год 3 год	Гурзо А.А.., педагог дополнительного образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
3	Детская йога	3 года	1 год 2 год 3 год	Родина А.Н. педагог дополнительного образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация

4	Конструирование для малышей	3 года	1 год 2 год 3 год	Родина А.Н. педагог дополнительного образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
5	Вокал для малышей	3 года	1 год 2 год 3 год	Зайцева Е.В. педагог дополнительного образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
6	Юный художник	3 года	1 год 2 год 3 год	Рачкова Д.А. педагог дополнительного образования	Диагностика знаний, умений и навыков, собеседование	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
7	Ладья	2 года	1 гол 2 год	Педагоги дополнительного образования Родина А.Н., Джанунц Э.С.	Теоретические и практические зачеты Анкетирование, тестирование, опрос	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Промежуточная и итоговая аттестация
8	Шаг в будущее	1 год	1 год	Дмитриева Ю.С педагог дополнительного образования	Теоретические и практические зачеты Анкетирование, тестирование, опрос	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация

9	Мы - волонтеры	1 год	1 год	Симоненкова И.А. педагог дополнительного образования	Тестирование, практические навыки в проведении районных, городских мероприятий, анкетирование, тестирование, опрос	Оценивание результатов по уровням: высокий, повышенный, средний, пониженный	Итоговая аттестация
		ИТОГО		59 программ			

1.3.2. Организация методического обеспечения образовательного процесса.

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития ЦДиЮТиЭ г.Брянска ориентирован на режим инновационного методического развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной методической деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска:

- ♣ совершенствование содержания образования;
- ♣ изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- ♣ совершенствование системы управления;
- ♣ совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ♣ организация работы с одаренными детьми;
- ♣ анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление методической деятельности центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в ЦДиЮТиЭ г.Брянска систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса. Результаты исследований анализируется, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-

коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

♣ задачами модернизации существующей традиционной системы;

♣ личностно-ориентированным подходом к ребенку;

♣ направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;

♣ творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу. Педагогические технологии ориентированы на развитие:

♣ самостоятельности и креативности мышления,

♣ способности к осознанию неоднородности восприятия мира,

♣ способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,

♣ коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),

♣ исследовательских навыков и умений,

♣ способности к рефлексии,

♣ волевых качеств,

♣ потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе ЦДиЮТиЭ г.Брянска используются следующие педагогические технологии:

♣ технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В ЦДиЮТиЭ г.Брянска индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

♣ все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся ЦДиЮТиЭ г.Брянска являются постоянными участниками городского конкурса исследовательских работ и др.;

♣ игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

♣ информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления ЦДиЮТиЭ г.Брянска, можно отнести:

♣ создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;

♣ разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;

♣ разработка системы внутреннего контроля центра;

♣ определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;

♣ совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;

♣ выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;

♣ разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей). С внедрением в образовательную деятельность ЦДиЮТиЭ г.Брянска инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно

из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра объединяются в творческие группы:

♣ проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединятся для определѐнных задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра; разработка положений;

♣ группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми; подготовка методической недели по определенной направленности;

♣ группы, решающие задачи определѐнного возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ г.Брянска – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

♣ изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,

♣ систематический обзор новинок литературы по данному направлению,

♣ разработка нормативно-правовой базы,

♣ овладение методиками выявления одаренности,

♣ повышение квалификации педагогов центра,

♣ проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,

♣ выявление одаренных детей,

♣ формирование банка данных одаренных детей,

♣ внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,

♣ расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,

♣ работа по исследовательским и творческим проектам,

♣ просвещение родителей.

1.3.3. SWOT – анализ потенциала развития Центра.

	Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	• Развитая материально-техническая база как ресурс для реализации программы развития. • Наличие условий для повышения качества образования. • Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. • Наличие педагогов, способных транслировать опыт. • Востребованность транслируемого опыта педагогами Центра, города, страны (по результатам семинаров, мастер-классов). • Эффективное взаимодействие с социальными партнерами • Наличие функционирующего сайта Центра.	• Наличие нормативной базы, обеспечивающей развитие современной системы дополнительного образования детей.
Слабые стороны	• Недостаточно высокий уровень сплоченности педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития Центра. • Не стабильный коллектив педагогических работников • Недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей среднего и старшего подросткового возраста. • Недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленности. • Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности воспитанников и педагогов. • Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. • Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.	• Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, несогласованность позиций педагогов и ряда родителей. • Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи. • Недостаточное финансирование технических объединений дополнительного образования.

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития Центра.

1. Концептуальные основы программы.

1.1. Концепция желаемого будущего состояния ЦДиЮТиЭ г.Брянска.

Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности образовательного учреждения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами семьи, каждого ученика и педагога.

Миссия Центра. Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г.Брянска – многопрофильное по направлениям деятельности и полифункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования, реализующее широкий спектр объединенных общими гуманистическими социально-педагогическими ценностями и концептуальными идеями образовательных программ дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив ЦДиЮТиЭ г.Брянска реализует следующие ***функции:***

- удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, их родителей, педагогов;
- развития мотивационно-потребностной сферы личности и её творческих способностей;
- формирования и развития компетентности каждого обучающегося – готовности и способности решать личностно и общественно значимые проблемы и жизненно важные задачи;
- создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и базовых предпосылок для получения ими дальнейшего профессионального образования по соответствующему профилю деятельности;
- поиска новых форм сотрудничества взрослых и детей, развития у них опыта взаимодействия, основанного на взаимном уважении, соблюдении их прав и ответственности;
- создания условий для реализации принципа равных возможностей в образовании (реализация программ для разных групп детей: одаренных, детей с проблемами в развитии, групп риска и т.д.; содействие развитию дополнительного образования в школе; индивидуальное сопровождение ребенка в дополнительном образовании);
- организационно-координационного научно-методического центра развития дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению в городе.

Стратегическая цель педагогического коллектива ЦДиЮТиЭ г.Брянска в условиях модернизации образования – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования. Это предполагает:

- Содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в ЦДиЮТиЭ г.Брянска.
- Создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение.
- Содействие повышению уровня образованности обучающихся.
- Повышение доступности образования, создание условий для успешных занятий в ЦДиЮТиЭ г.Брянска всех желающих детей.

Для реализации названной стратегической цели в ЦДиЮТиЭ г.Брянска реализуются личностно ориентированные, многовариантные, дифференцированные и индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы. Педагогический коллектив ЦДиЮТиЭ г.Брянска ориентирован на организацию многоцелевого личностно направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

Методологической основой разработки концепции ЦДиЮТиЭ г.Брянска является ***антропологический подход.*** Этот подход выбран потому, что антропология как наука занимается проблемой человека – его природы, сущности, смысла и предназначения в жизни, интересов, прав и свобод, развития. Антропологический подход дает возможность опираться при разработке концепции на идеи целого ряда подходов (системного, синергетического, личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, герменевтического) как на совокупность взаимодополняющих компонентов, которая позволяет рассматривать человека в его всесторонних связях с миром и в многообразии проявлений в разных сферах жизнедеятельности.

В качестве ***приоритетных ценностных ориентиров*** в деятельности отделов ЦДиЮТиЭ г.Брянска выступают:

Человек: РЕБЕНОК и ВЗРОСЛЫЙ – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних

переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее, иными словами, его судьба.

Честь и достоинство как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой самореализации детей и взрослых.

Общественное и личное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни ребенка и взрослого личностного и коллективистского начал.

Созидание как основа достойной человека жизни – созидание Мира: Природы, Культуры, Другого, Себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, на творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Выбор, право и ответственность как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности.

Развитие как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности ребенка и педагога, развитию каждого отдела Центра, развитию образовательной системы ЦДиЮТиЭ г.Брянска, городской образовательной системы.

Профессиональная компетентность как главное условие решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед педагогом дополнительного образования в условиях модернизации общества и системы образования в РФ, – решения, принятого с учетом психофизиологической самобытности различных возрастных этапов, особенностей социального и культурного контекста жизни ребенка, сложности и неоднозначности его внутреннего мира.

Характеристика выпускника-воспитанника Центра

Выпускник-воспитанник Центра будет обладать следующими компетентностями:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности (усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации);
- компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности (готовность к выполнению социальных ролей: гражданина, избирателя, потребителя и т.д.);
- компетентность в коммуникативной сфере (приобретение опыта позитивного взаимодействия, навыков конструктивного общения);

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);
- компетентность в бытовой сфере (выбор здорового образа жизни, позитивного отношения к семье, домашнему быту).

Эти компетентности будут определять его способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

1.2. Стратегия и тактика деятельности в процессе достижения планируемых результатов.

Кадры

- Создать условия для повышения мотивации и роста профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего повышения квалификации, а также участия в профессиональных конкурсах.
- Совершенствовать систему поощрения сотрудников, работающих творчески, активно.
- Создать комфортные здоровьесберегающие условия для работы через обеспечение оптимальной нагрузки.
- Совершенствовать методическую работу.

Формирование среды для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса

- Совершенствовать дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы педагогов, учебные планы.
- Использовать современные педагогические технологии для создания наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в Центре в логике «от проблем к их решению» через реализацию целевых проектов, требующих для их осуществления различных форм взаимодействия воспитанников.

Развитие творческих способностей обучающихся

- Совершенствовать систему привлечения воспитанников к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках.

- Поддерживать и обогащать творческую атмосферу в Центре путем расширения спектра социально значимых проектов и программ для коллектива воспитанников (реализация программы жизнедеятельности).
- Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Совершенствовать интеграцию основного и дополнительного образования.
- Организовать публикацию творческих работ педагогов и воспитанников в изданиях разного уровня.

Формирование физически и психологически здоровой личности

- Создать условия для укрепления физического, психологического и духовного здоровья воспитанников.
- Организовать работу по разработке и проведению досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышать квалификацию педагогических кадров Центра по организации работы, связанной с оздоровлением детей.
- Координировать действия Центра и семьи в организации различных форм работы по сохранению и укреплению здоровья.

Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

- Развитие системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогическими службами, тематических родительских собраний, дней открытых дверей.
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы детских творческих коллективов, вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий.
- Участие родителей и общественности в управлении Центром через родительский комитет Центра.

Совершенствование системы управления Центром

- Внедрять современные методы управления и менеджмента.
- Повысить вовлеченность всех членов образовательного процесса в принятие управленческих решений.

Материально-техническая база

- Совершенствовать материально-техническую базу Центра путем оснащения кабинетов дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами, а также компьютерами и мультимедийными устройствами.
- Осуществлять текущий ремонт.

Ресурсное сопровождение реализации Программы

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом Центра, образовательной программой Центра, целевыми проектами развития Центра по приоритетным направлениям. Работа Центра в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Центр обеспечен действующим сайтом, интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, аудио- и видеотехникой.

2. Основные этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на период с 2022 по 2025 годы.
Основные этапы реализации Программы:
Первый этап – корректировочный (первый и второй квартал 2022 года)
Направления работы: корректировка Программы с учетом изменившейся нормативно-правовой ситуации.
Предполагаемый результат:
- скорректирован и утвержден новый документ «Программа развития МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г.Брянска», определяющий перспективу развития Центра.

Второй этап–апробация (2022-2023 годы).
Направления работы:
– апробация обновленной Программы;
– реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
– анализ результатов, необходимая доработка Программы;
– разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности;
– реализация задач формирования инновационного поведения педагога;
– разработка новых форм интерактивного взаимодействия с социумом.
Предполагаемые результаты:
1. Апробирована Программа, продуман, утвержден механизм ее реализации, проанализированы первые результаты.
2. В Центре будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы, востребованные социумом и соответствующие современным требованиям.
3. Начнется корректировка информационно-методических материалов в соответствии с учетом содержания Программы, Концепции развития дополнительного образования детей.
4. Организованы мероприятия по формированию инновационного поведения педагога. Педагоги Центра осознают и примут инновационные условия работы, новые требования к профессии «Педагог дополнительного образования».
5. Появятся новые модели межведомственного взаимодействия.

Третий этап – внедрение (2023-2025 годы).

Направления работы:

– внедрение результатов в образовательную систему Центра, ежегодное планирование мероприятий с учетом направлений Программы Центра;

– мониторинг результатов реализации Программы;

– проведение обучающих интерактивных, рефлексивных семинаров для педагогов; – отработка новых форм взаимодействия с социумом;

– обобщение и презентация инновационного опыта по направлениям, определенным программой развития.

– корректировка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с современными требованиями;

– совершенствование и корректировка методической документации;

– работа с педагогическими работниками (обучение молодых педагогов, консультации, семинары, педагогические советы, привлечение педагогов к работе на конференциях разного уровня и другое);

– развитие механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися;

– разработка системы внутреннего мониторинга;

– разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на творческое развитие учащихся посредством их включения в проектную и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты:

1. Педагогический коллектив принял нововведения и осознанно включился в преобразовательную деятельность;
2. Профессиональный уровень педагогов Центра соответствует Стандарту педагога дополнительного образования, большая часть коллектива имеет квалификационную аттестацию, очевиден рост педагогического мастерства;
3. Развивается традиционное сетевое партнерство и межведомственное сотрудничество на уровне творческих объединений, что сделает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для учащихся;
4. Обобщен и практически используется лучший педагогический опыт;
5. Скорректирована нормативно-правовая база Центра в соответствии с современными требованиями;
6. Разработана и адаптирована новая методическая документация, на основе актуальных нормативно-правовых и учебно-методических материалов;
7. Совершенствуется работа с одаренными и талантливыми учащимися;
8. Разработана система внутреннего мониторинга;
9. Реализуются новые разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие запросам социума.

Четвертый этап – аналитический (второй квартал 2025 года).

Направления работы:

– обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы;

– подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.

Предполагаемые результаты:

1. Анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.
2. Результаты оформлены в соответствующий отчет.
3. Определена и согласована с коллективом стратегия дальнейшего развития Центра.
4. Итоговые материалы размещены на сайте Центра, подготовлены методические рекомендации.

3. Система управления реализацией Программы.

Программа является управленческим документом, который определяет деятельность Центра на 2022-2025 гг.

Для успешной реализации цели и задач, заявленных в программе развития, необходима координация деятельности всех заинтересованных лиц: администрации, сотрудников, педагогических работников, обучающихся, родителей или законных представителей учащихся.

Программу принимает педагогический совет Центра. Управление Программой развития осуществляют коллегиально администрация и педагогический совет, и методический совет Центра.

Структура и порядок управления программой развития.

1) Структура управления программой развития служит для реализации ее целей и задач, исходя из интересов детей, социального заказа общества, с учетом конкретных условий. Структура может меняться и утверждается приказом директора Центра.

2) Педагогический совет (далее – ПС). Для рассмотрения вопросов учебно-воспитательного процесса создается ПС, заседания которого проходят не реже 2-х раз в год. Решения ПС принимаются большинством голосов. Они носят рекомендательный характер и проводятся в жизнь приказом директора Центра.

Задачи:

организовать реализацию государственной и региональной политики по вопросам дополнительного образования;

внедрять в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

ПС *обсуждает*:

вопросы реализации образовательной программы Учреждения;

планы образовательной деятельности Учреждения;

вопросы совершенствования содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждения;

вопросы по организации сотрудничества с социальными партнерами Учреждения по вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения;

состояние санитарно-гигиенического режима в Учреждении и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

ПС *принимает решения*:

по вопросам планирования образовательной деятельности;

о допуске обучающихся к итоговой аттестации;

о выдаче документа о получении дополнительного образования;

о приеме, переводе, отчислении, исключении, восстановлении обучающихся из Учреждения;

о ходатайстве по награждению педагогических работников званиями, знаками, почетными грамотами Учредителя, Департамента образования и науки Брянской области, Министерства Просвещения Российской Федерации, других министерств и ведомств;

о внедрении инновационного опыта в образовательный процесс Учреждения;

иные решения, связанные с совершенствованием образовательного процесса в Учреждении.

3) Методический совет (Далее МС) - одно из звеньев структуры управления образовательного процесса, коллегиальный орган педагогических работников Центра, созданный с целью оптимизации и координации методической работы.

МС является постоянно действующим, избирается и утверждается Педагогическим советом из числа опытных педагогов и методистов. МС созывается не реже 2-х раз в год.

Задачи:

обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности и развития Учреждения, направленное на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеразвивающих программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;

МС *обсуждает* и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении;

обобщает и внедряет инновационный педагогический опыт в Учреждении.

МС *рекомендует* лучшие образовательные программы, для участия в конкурсах методических, программных материалов разного уровня, представляет программы для внешней рецензии;

курирует экспериментальные программы, принимает решения о признании их авторскими, рекомендует их на экспертный совет по авторским программа при городских, областных органах образования, утверждает для издания методические материалы из опыта работы Центра, педагогов Центра, определяет перспективы совершенствования профессионального мастерства, творческого роста работников, организует работу психологической службы, консультационных пунктов по проблемам педагогики.

4) Схема управления (стратегическое, тактическое, оперативное и результативное звенья).

Первое звено – стратегическое управление: директор, педагогический совет, методический совет.

Второе звено – тактическое управление: заместитель директора, заведующие структурными подразделениями, методисты, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры.

Третье звено – тактическо-оперативное управление: педагоги, родительский комитет, обучающиеся.

Четвертое звено – результативное: обучающиеся, родители, организации, сотрудничающие с Центром.

4. Содержание Программы.

4.1. Развитие современного качества образовательных услуг.

Задача 1: организовать мониторинг общественного заказа на содержание и формы дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. разработка и корректировка анкет для обучающихся разных возрастов, их родителей (законных представителей) и сообщества микрорайонов структурных подразделений;

2. регулярное анкетирование, анализ анкет с целью выявления востребованных направлений дополнительного образования.

Ожидаемый результат:

выявление потребностей дошкольников, школьников, их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании.

Показатели результативности:

– наличие анкет для учащихся разных возрастов, их родителей, направленных на выяснение социального запроса, на дополнительное образование, уровня удовлетворенности обучением;

– наличие информации о востребованных направлениях дополнительного образования, содержания, форм организации обучения.

Задача 2: расширять спектр актуальных дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности по решению задачи:

1) изучение нормативных документов, регламентирующих требования к дополнительным общеобразовательным программам;

2) обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с рекомендациями;

3) разработка новых дополнительных общеразвивающих программ: модульных, интегрированных, разноуровневых, соответствующих современным требованиям и отвечающих запросам социума;

4) разработка дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемый результат:

расширение спектра востребованных программ и привлечение в Центр большего числа обучающихся.

Показатели результативности:

– увеличение количества востребованных дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий обучающихся;

– увеличение количества обучающихся в Центре в том числе социально дезадаптированных обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Задача 3: внедрять современные педагогические технологии, методы и формы в практику работы Центра.

Содержание деятельности по решению задачи:

1) знакомство, апробация и распространение передового педагогического опыта;

2) организация обучающих семинаров, тренингов, конференций для педагогических работников Центра с целью обобщения и представления лучшего опыта.

Ожидаемый результат:

повышение качества дополнительного образования в Центре.

Показатели результативности:

– стабильность посещения учащимися занятий в Центре;

– высокий (не менее 80 %) уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, включая индивидуальные образовательные маршруты;

– получение свидетельства об освоении дополнительной общеразвивающей программы образовании не менее 80% обучающихся;

– положительные отзывы родителей (законных представителей) учащихся,

– выполнение муниципального задания.

Задача 4: развивать в Центре сферу платных услуг для детей и взрослых.

Содержание деятельности по решению задачи:

1) корректировка документации об оказании платных услуг (Положение, договор);

2) разработка и внедрение программ по платным обучающим и развивающим курсам для детей и взрослых;

3) информационное обеспечение дополнительных платных услуг;

4) разработка сценариев и проведение платных тематических мероприятий на заказ образовательных учреждений;

5) прием заявок на разработку и выпуск печатной продукции (Дипломы, грамоты, благодарственные письма и другое).

Ожидаемый результат:

привлечение дополнительных средств на развитие Центра, мотивация педагогических работников.

Показатели результативности:

– доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования Центра (не менее 40%);

– увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

– увеличение запроса на платные тематические мероприятия.

4.2. Повышение эффективности системы управления в Центре.

Задача 1: скорректировать нормативно-правовую базу Центра в связи с введением Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Содержание деятельности по решению задачи:

обновление Образовательной программы, Программы воспитания

Ожидаемый результат:

нормативно-правовая база Центра приведена в соответствие с действующим законодательством.

Показатели результативности:

– обновленный учебный план, содержание образования, содержание воспитательной работы;

Задача 2: развивать межведомственные взаимоотношения с партнерами.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. поиск новых социальных партнеров среди учреждений и организаций разных ведомств, общественных организаций;

2. заключение договоров на сотрудничество;

3. разработка совместных планов деятельности и их реализация;

4. приглашение представителей других учреждений и организаций для реализации совместных проектов, мероприятий;

5. развитие партнерских отношений на уровне творческих объединений.

Ожидаемый результат:

установлено эффективное взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями и организациями разных ведомств, что позволяет успешно реализовать планы воспитательной работы Центра.

Показатели результативности:

– повышение уровня массовых мероприятий (компетентность жюри и партнеров, разнообразие призового фонда, новые возможности в организации мероприятий и другое);

– обучающиеся Центра и общеразвивающих учреждений города приобретают положительный социальный опыт (патриотическое воспитание, формирование безопасного типа личности, опыт добровольческой деятельности и другое);

– повышение статуса Центра среди образовательных учреждений города;

– обогащение образовательного процесса в творческих объединениях новыми возможностями, методами и формами, которые дает сотрудничество. Как следствие – привлечение новых обучающихся;

– приобретение опыта взаимодействия с разными государственными, коммерческими и общественными структурами.

Задача 3: совершенствовать механизмы адресной поддержки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми учащимися.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. выделение учебных часов на индивидуальную работу педагога с одаренными и талантливыми обучающимися;

2. методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися (разработка модулей, индивидуальных образовательных маршрутов);

3. создание условий для творческого развития и социализации талантливых и одаренных учащихся (участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.п.);

4. психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися;

5. психолого-педагогическая поддержка педагогов в их взаимодействии с родителями одаренных и талантливых обучающимися;

6. стимулирование педагогов, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися;

7. создание банка одаренных и талантливых обучающихся.

Ожидаемый результат:

разработана система адресной поддержки педагогов Центра, работающих с одаренными и талантливыми обучающимися.

Показатели результативности:

– в учебном плане Центра выделены часы на индивидуальную работу с одаренными обучающимися (не менее 1 % от общего количества учебных часов);

– разработаны модули, индивидуальные образовательные маршруты для освоения дополнительной общеразвивающей программы одаренными и талантливыми обучающимися;

– сформирована социальная и педагогическая компетентность родителей одаренных и талантливых обучающихся;

– результативное участие одаренных и талантливых обучающихся Центра в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах разного уровня;

– обеспечена мотивация педагогов на работу с одаренными и талантливыми обучающимися;

– создан банк одаренных и талантливых обучающихся Центра.

Задача 4: создать условия для информационной открытости и доступности Центра социуму.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. освещение деятельности Центра на сайте учреждения, на интернетсайтах, в социальных сетях и СМИ (газеты, журналы, телепередачи);

2. выпуск и рассылка по образовательным учреждениям информационного вестника;

3. регистрация и ведение педагогическими работниками блогов, страниц в социальных сетях детского объединения.

Ожидаемый результат:

доступность информации о реализуемых в Центре дополнительных общеразвивающих программах для потенциальных потребителей, информированность общества о деятельности Центра.

Показатели результативности:

– наличие сайта в соответствии с требованиями законодательства, своевременное обновление информации на сайте;

– привлечение потенциальных обучающихся в творческие объединения Центра;

– запрос на сотрудничество от заинтересованных и потенциальных партнеров.

Задача 5. внедрять современные формы государственно-общественного управления Центром.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. вовлечение родителей в решение вопросов деятельности Центра.

2. вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в совместную деятельность с обучающимися.

3. обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ (блок «Работа с родителями»),

4. разработка количественных и качественных показателей эффективности работы с родителями обучающихся.

Ожидаемый результат:

формирование ответственности родителей за воспитательные результаты, развитие коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Показатели эффективности:

– количество родителей, вовлеченных в совместную образовательную и досуговую деятельность;

– степень вовлеченности родителей в участие в жизнедеятельности Центра, творческого объединения;

– в дополнительные общеразвивающие программы Центра включен блок «Работа с родителями»;

– стабильность посещения учащимися творческого объединения.

4.3. Укрепление кадрового потенциала Центра.

Задача 1: создать стабильный, мотивированный, эффективно работающий педагогический коллектив.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. привлечение на конкурсной основе новых педагогических работников;

2. вовлечение педагогического коллектива в решение ключевых вопросов развития Центра;

3. укрепление и расширение традиций совместного творческого и досугового общения педагогического коллектива Центра;

4. совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов Центра (курсовая подготовка, квалификационная аттестация, практические семинары и т.п.);

5. систематический мониторинг образовательного процесса с целью выявления соответствия качества образования современным требованиям;

6. экспертиза образовательных программ методическим советом, смотр кабинетов, наглядности, дидактического материала, смотр сохранности контингента.

Ожидаемый результат:

стабильный коллектив компетентных педагогов, обеспечивающих эффективное решение задач Центра.

Показатели результативности:

– обновление и омоложение педагогического коллектива;

– качественное выполнение муниципального задания;

– создание дружеской комфортной профессиональной среды, способствующей стабильности педагогического коллектива;

– создана постоянно действующая система эффективных педагогических практик развития профессиональной компетентности педагогов;

– увеличение доли аттестованных на первую и высшую категории (не менее 85% от общей численности педагогических работников);

– высокий уровень достижения современных образовательных результатов; – результативное участие педагогов Центра в муниципальных и региональных инновационных площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня.

Задача 2: создать условия для профессионального развития молодых специалистов.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. развитие наставничества в Центре;

2. вовлечение молодых педагогов в организацию и проведение мастер-классов, открытых занятий, отчетных концертов, выставок;

3. мотивирование и стимулирование профессиональной деятельности молодых педагогов.

Ожидаемый результат:

успешная адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе Центра.

Показатели результативности:

– оптимальная включенность молодых специалистов в освоение особенностей профессиональной деятельности;

– готовность молодых специалистов к самостоятельному применению профессиональных умений и навыков в трудовой деятельности;

– мотивированная готовность молодых специалистов к постоянной работе в Центре.

4.4. Создание здоровьесберегающего и безопасного образовательного пространства.

Задача 1: обеспечить соответствие зданий и учебных кабинетов санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. регулярный анализ состояния учебных кабинетов и здания на предмет соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям;
2. организация и проведение необходимых ремонтных работ в помещениях;
3. организация уголков безопасности в учебных кабинетах.

Ожидаемый результат:

здания и учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Показатели результативности:

– эстетичность учебных кабинетов и вспомогательных помещений;

– безопасность учебного пространства;

– обучающиеся соотносят свои действия с правилами безопасного поведения;

– отсутствие травматизма, иных несчастных случаев в Центре, происшедших по причине нарушений санитарно-эпидемиологических требований.

Задача 2: совершенствовать систему пропускного режима для обучающихся и родителей.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. организация эффективного пропускного режима на всех структурных подразделениях Центра;
2. ведение журнала учета посетителей.

Ожидаемый результат:

создана эффективная пропускная система.

Показатели результативности:

– отсутствие посторонних людей в учебном заведении;

– безопасность обучающихся в Центре;

– чистота и порядок в течение рабочего дня.

Задача 3: обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. обновление содержания образовательного процесса по сохранению здоровья обучающихся (подбор специальных упражнений с учетом направленности дополнительных общеразвивающих программ);

2. проведение обучающих семинаров по здоровьесбережению.

Ожидаемый результат:

обновление содержание дополнительной общеразвивающей программы педагога с учетом сохранения здоровья обучающихся, повышение компетентности педагогов Центра в области здоровьесбережения.

Показатели результативности:

– все дополнительные общеразвивающие программы составлены с учетом сохранения здоровья обучающихся;

– педагоги Центра используют здоровьесберегающие технологии на занятиях;

– обучающиеся знакомы с основными понятиями здоровьесбережения и факторами положительно и отрицательно влияющими на здоровье.

– обучающиеся соотносят свое поведение с правилами здоровьесбережения.

4.5. Совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задача 1: совершенствовать методическую деятельность по современному развитию Центра.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. анализ современных условий востребованности образовательных услуг Центра в социуме;

2. подготовка предложений руководству и педагогическому коллективу Центра по развитию актуальных направлений, востребованных дополнительных общеразвивающих программ и вариативных форм дополнительных платных услуг.

Ожидаемый результат:

подготовлен план действий по разработке новых программ и вариативных форм деятельности Центра, обеспечивающих устойчивое развитие в современных условиях.

Показатели результативности:

– выявлены особенности востребованности дополнительного образования в социуме (с учетом территориального фактора расположения структурных подразделений Центра);

– доля (не менее 50 %) предложений, включенных в план деятельности Центра.

Задача 2: оказывать организационно-методическое сопровождение педагогов в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. анализ существующей методической документации с целью выявления несоответствия современным требованиям;
2. корректировка методической документации;
3. внедрение обновленной методической документации в образовательный процесс;
4. система постоянно действующих образовательных семинаров по формированию и развитию актуальных трудовых функций педагогических работников Центра.

Ожидаемый результат:

разработан новый пакет удобной методической документации, соответствующий современным требованиям.

Показатели результативности:

– осознанное понимание современных требований к методической деятельности в дополнительном образовании;

– разработка практических и удобных в работе педагога методических ресурсов;

– соответствие дополнительных общеразвивающих программ современным требованием (достижение личностных, метапредметных результатов);

– представление опыта методической службы Центра в педагогических фестивалях, конференциях, конкурсах разного уровня;

– доля (не менее 85% от общего числа) педагогических работников Центра, вовлеченных в систему постоянно действующих образовательных семинаров развития профессиональной компетентности.

4.6. Развитие инфраструктуры Центра.

Задача 1: формировать современную предметно-развивающую среду каждого детского объединения.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. разработка, подбор современных учебно-методических, дидактических материалов для общеразвивающих программ;
2. оснащение творческих объединений необходимыми материально-техническими средствами.

Ожидаемый результат:

у каждого детского объединения сформирована современная материально-техническая база.

Показатели результативности:

– наличие современных дидактических ресурсов;

– обеспечение комфортного пребывания обучающихся в Центре;

– обеспечение возможности использования информационно-компьютерных технологий на занятиях;

– повышение эффективности образовательного процесса;

– стабильность посещения занятий обучающимися.

Задача 2: осуществлять текущие ремонтные работы кровли, фасадов, учебных кабинетов на структурных подразделениях.

Содержание деятельности по решению задачи:

1. регулярный анализ состояния кровли, фасадов, учебных кабинетов, зданий структурных подразделений;

2. поиск ресурсов на устранение недостатков.

Ожидаемый результат:

эстетика и безопасность структурных подразделений Центра.

Показатели результативности:

– планирование необходимого обновления зданий и кабинетов;

– эстетичность и безопасность фасадов, учебных кабинетов на структурных подразделениях.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1) Обеспечена эффективность управления качеством образовательного процесса, в том числе с помощью вовлечения родителей в деятельность Центра.

2) Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ:

- разработаны современные: модульные, интегрированные, вариативные, разноуровневые программы с применением актуальных технологий обучения (проектные, дистанционные, электронные);
- разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ, программы социально-гуманитарной направленности, а также программы с ориентацией обучающихся на будущую профессиональную деятельность;
- обеспечена конкурентоспособность выпускников Центра, возможность использовать в жизни (в учебе, организации коллективных школьных дел, при поступлении в ВУЗы и так далее) навыки, приобретенные в Центре.

3) Сформирован стабильный педагогический коллектив, в целом соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- создана система работы с молодыми специалистами,
- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников: регулярная курсовая подготовка, квалификационная аттестация, тиражирование опыта в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях профессионального мастерства, инновационная деятельность в профессиональных сообществах;
- разработана система мониторинга результативности работы педагогических работников,
- разработаны и заключены эффективные контракты с работниками Центра.

4) Организована работа по взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнерами для реализации совместных проектов, направленных, в том числе, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

- организован поиск новых социальных партнеров;
- актуализирована деятельность организаций, координатором которых является Центр туризма: БРОО «Молодежный клуб друзей», БРОО «Отечество»;
- организовано развитие партнерских отношений для повышения качества профориентационной работы с обучающимися.

5) Организована работа по развитию сферы платных услуг:

- разработана правовая документация об оказании платных услуг;
- разработаны и внедрены программы по платным обучающим и развивающим курсам, обеспечивающие возможность выбора режима и темпа освоения содержания программы,
- созданы условия для проведения платных тематических мероприятий, для изготовления и реализации методической продукции (в том числе макеты грамот, дипломов, благодарственных писем, пригласительных, значков и др.).

6) Созданы условия для развития системы работы с одаренными учащимися:
- создан банк одаренных и талантливых обучающихся,
- усовершенствованы подходы к выявлению и поддержке одаренных учащихся,
- разработан механизм поддержки педагогов, работающих с талантливыми и одаренными обучающимися,
- организована работа психолога по сопровождению талантливых и одаренных обучающихся.

Ожидаемые результаты должны обеспечить достижение поставленной цели: обеспечение лидерства Центра в региональном образовательном пространстве.