Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
ЦДиЮТиЭ г. Брянска
от «27» 08 2020 года
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЦДиЮТиЭ г. Брянска
_____ Б.В.Белов
Приказ № 198-од
от «01» 09 2020 года

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Историческое краеведение»

Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Васина Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Брянск – 2020 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик: объём, содержание, планируемые результаты……..3
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации……11
Приложение……..22

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

« Краеведение – это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»» В. Песков.

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Историческое краеведение» составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- Уставом ЦДиЮТиЭ;
- Положением об образовательной деятельности ЦДиЮТиЭ.

Актуальность программы

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого обучающегося, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры,

дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Поэтому очень важно знать историю своего города, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, обучающиеся видят успехи нашей Родины и всего народа. Поэтому в настоящее время историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании детей.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Историческое краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по времени реализации – трехгодичной.

Программа «Историческое краеведение» разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии», разработана на основе Федерального государственного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Новизна программы

Данная программа является продолжением программы «Юный краевед» и рассчитана для дальнейшего углубленного изучения краеведения и туризма.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся – создание ситуации творческого саморазвития.

Уровень программы – ознакомительный.

Образовательная область – краеведение

Предмет изучения – Брянский край

Педагогическая целесообразность

Главным объектом работы является изучение истории родного края.

Через краеведение осуществляется связь человека с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее боевыми и трудовыми традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими ее процветанию. В процессе краеведческой работы у обучающихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам,

навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины. Содержание программы направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности обучающегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и российским традициям, достижениям российской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Отличительные особенности программы

Программа «Историческое краеведение» является продолжением дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» и следующей ступенью изучения Брянского края. «Историческое краеведение» предусматривает приобретение детьми углубленных знаний о родном крае, о туризме, представлений о здоровом образе жизни, ведения краеведческих наблюдений.

Данная программа туристско-краеведческого объединения, учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, содержит вопросы о природе, истории, этнографии, топонимике, литературе своего края, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно. Содержание деятельности программы направлено на формирование самостоятельности, взаимопомощи, что способствует реализации успешности ребёнка.

Адресат программы

Программа рассчитана на занятия с обучающимися 9 – 12 летнего возраста

Группа обучающихся формируется на постоянной основе, независимо от пола из учащихся начальной школы 9 – 12 лет. Состав группы 15-20 человек. Принимаются все желающие без предварительного тестирования и требований к группе здоровья.

Формы и методы обучения:

Форма обучения – очная. Данная программа может быть реализована **в дистанционной форме обучения.** В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.
2. Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении).
3. Информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки), мини – представления, исследовательские проекты, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных занятий с обучающимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, проектной деятельностью. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Средства обучения

На занятиях по краеведению можно использовать различные средства обучения: контурные карты, атласы, хронологические таблицы, наглядный материал.

Исследовательская деятельность

Блок исследовательской деятельности даст возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, будет способствовать формированию у них новой социальной позиции, позволит приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Этапы проектной деятельности - определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования; - выдвижение гипотезы их решения; - обсуждение методов исследования; - обсуждение способов оформления результатов проекта; - сбор, систематизация и анализ полученных данных; - подведение итогов, оформление результатов и их презентация; - формулирование выводов и выдвижение новых проблем. Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

Этапы реализации метода исследования

-Подготовительная работа: знакомство с основами исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, определение цели и способов достижения результата;

- Изучение различных информационных источников по теме исследования

- Проведение исследования: сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов

- результаты: анализ информации, формулировка выводов - представление или отчёт: определение форм представления результатов (устный или письменный отчёт и др.);

- оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

Формы реализации проектной деятельности: презентация

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Реализация метода проектов в рамках данной программы приведет к изменению роли и функции педагога. При таком подходе он выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников. В процессе работы над каждым проектом у учащихся появится потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой.

Примерная структура занятия:

1. Организация начала занятия постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Актуализация знаний (повторение) - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.

3. Объяснение нового материала - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.

4. Закрепление - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 года обучения, 4 часа в неделю, на 144 часа в год

Режим занятий

Год обучения	Периодичность занятий	Кол-во часов на занятие	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
1 год обучения	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа

Для каждой группы обучающихся по данной программе, предусмотрен свой режим занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает соединение практических и теоритических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоритические, так и практические. Важным аспектом обучения являются исследовательская техника.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводится с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

1.2. Цель и задачи

Цели реализации программы:

Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для самоопределения обучающихся, приобретения ими опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Поставленные цели раскрывают **задачи** программы:

Личностные:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей обучающихся через изучение истории и культурного наследия родного края;

- Формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

- Развитие смекалки и сообразительности;

- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;

- Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа.

Метапредметные:

- Приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;

-Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.

- Сбор информации по определенной теме;

- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

- Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.

Предметные:

-Приобретение знаний об истории своего края и Отечества;

-Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

1.3. Содержание учебного плана

1.3.1. Учебный план

№ п. п.	Разделы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие	**2**	**2**		Беседа
2	Культура поведения	**4**	**2**	**2**	Беседа, практикум
3	История моей школы	**10**	**5**	**5**	Беседа, практикум, экскурсия, проект
4	История моего района	**18**	**9**	**9**	Беседа, практикум, экскурсия, проект
5	История моего города	**27**	**12**	**15**	Беседа, практикум, экскурсия, проект
6	История моего края	**14**	**10**	**4**	Беседа, практикум, экскурсия, проект
7	История моей страны	**13**	**9**	**4**	Беседа, практикум, экскурсия, проект
8	Начинающий турист	**21**	**6**	**15**	Беседа, практикум, проверка практических навыков
9	Исследовательская деятельность	**10**	**1**	**9**	Беседа, исследование, проверка практических навыков, доклад,

					презентация
10	Аттестация	**2**		**2**	Тест
11	Обязательные мероприятия	**21**		**21**	Исследование, доклад, презентация, игра
12	Итоговое занятие.	**2**		**2**	Проверка практических навыков, игра
	Итого за период обучения:	**144**	**57**	**87**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Организационное занятие

Теория: Понятие о краеведении. Правила поведения в общественных местах, в транспорте, на проезжей части

Практика: исследование «Мой безопасный маршрут»

Раздел 2 Культура поведения

Теория: Основные правила здорового образа жизни, понятие об этикете

Практика: Практическое занятие по теме: «Культура поведения»

Раздел 3 История моей школы

Теория: Информация о традициях и героях школы. Безопасный и короткий путь в школу.

Практика: Экскурсия в музей школы. Проектная деятельность: «Мой вклад в историю школы»

Раздел 4 История моего района

Теория: Информация о символах Фокинского района г.Брянска. Понятие о топонимике. Информация об улицах района. Информация о достопримечательностях Фокинского района г.Брянска. Знакомство с творчеством земляков.

Практика: Экскурсия по Фокинскому району г.Брянска. Проектная деятельность: «Я – житель Фокинского района»

Раздел 5 История моего города

Теория: Информация о символах города. Достопримечательности Советского района г.Брянска.

Достопримечательности Бежицкого района г. Брянска. Достопримечательности Володарского района г. Брянска. Информация об улицах города Брянска. Информация о природе города Брянска. Знакомство с героями прошлого. Знакомство с музеями города Брянска.

Практика: Экскурсия в краеведческий музей. Обзорная экскурсия по городу. Проектная деятельность: «Я и Брянск».

Раздел 6 История моего края

Теория: Информация о символах Брянской области. Красный Рог. Виртуальная экскурсия. Овстуг. Виртуальная экскурсия. Древние города Брянщины. Виртуальная экскурсия

Практика: Проектная деятельность: «Моя Брянщина».

Раздел 7 История моей страны

Теория: Знакомство с символами Российской Федерации. Знакомство с Красной площадью. Виртуальная экскурсия. Знакомство с достопримечательностями страны.

Практика: Проектная деятельность: «Я – гражданин России».

Раздел 8 Начинающий турист

Теория: Знакомство с различными видами карт. Условные знаки топографических карт.

Практика: Определение сторон горизонта. Использование компаса для ориентирования на территории. Практическая деятельность по использованию страховочной системы.

1.4. Планируемые результаты

По окончанию реализации программы обучающие будут знать:

- историю своего края и Отечества;
-историю, культуру, географию своего края через изучение достопримечательностей города;
- основные правила здорового образа жизни, культуры общения;
- правила конструктивной групповой работы;
-основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правила проведения исследования.

Овладеют умением:

- начальной организаторской деятельности;
- общения со сверстниками;
- работать в команде, коллективе
- лаконично и тезисно излагать свои мысли;
- творчески мыслить, фантазировать;
- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- организовывать взаимоотношения в коллективе;
- взаимопомощи;
- самоанализировать свою деятельность;
-систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Личностные результаты:

- будут развиты эстетический вкус, творческие потребности обучающихся через изучение истории и культурного наследия родного края;

- будут сформированы и развиты у обучающихся разносторонние интересы, культура мышления;

- чувство любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интерес к чтению литературы.

- развиты смекалка и сообразительность;

- будет сформирована устойчивая мотивация к изучению традиций родного народа.

Метапредметные результаты:

- Обучающиеся научились самостоятельно искать информацию и использовать её в исследовательской работе;

- Развито умение пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.

- Обучаться организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

- Усовершенствуется коммуникативная культура обучающихся.

Предметные результаты:

- Обучающиеся усовершенствуют и углубят свои знания об истории своего края и Отечества;

- будут сформированы знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1 Календарный учебный график

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1год обучения	15.09. 2020г	31.05 2021г	36	144	2 раза в неделю	Осенние каникулы — с 26 октября по 3 ноября 2020 года Зимние каникулы — с 28 декабря 2020 по 10 января 2021 года. Весенние каникулы — с 22 по 28 марта 2021 года. Летний период учебно-тренировочные сборы, соревнования

Для каждой группы обучающихся предусмотрен отдельный календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение программы

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения: наличие специального кабинета, мультимедийного оборудования, необходимое туристское снаряжение (компас, страховочные системы, карабины, палатки и т.д.).

Оборудование: учебные пособия, карты, маршруты, электронные пособия, информационные стенды, хронологические таблицы, проектор.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников, психологом школы.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы.
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

2.3 Формы аттестации.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования. (Приложение 1, 2).

Оценочные материалы.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса.

- текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования.

- итоговый контроль в конце каждого года. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Материалы для проведения итогового контроля представлены в приложении 1и 2.

2.5.Методическое и дидактическое обеспечение программы:

№	Раздел программы	Формы обучения	Методы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1	Организационное занятие	беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный	Беседа, практикум	1)Презентация 2)раздаточный материал
2	Культура поведения	беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	1)Наборы сюжетных картинок 2)видеоматериалы - Мультфильм "Мойдодыр" 3) Плакаты учащихся о вреде курения, алкоголя, наркотиков 4) презентация 5) Фото- и видеоматериалы 6) презентация 7) Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю: учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 2012 8) Лупоядов В.Н. , Лупоядова Л. Ю. История родного края: учебное пособие. Брянск: «Курсив», 2012.

3	История моей школы	беседа, практическое занятие, экскурсия	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, практикум, экскурсия, проект	1)Лупоядов В.Н., Лупоядова Л. Ю. История родного края: учебное пособие. Брянск: «Курсив», 2012. 2)фотоматериалы 3) Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю: учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 2012.
4	История моего района	беседа, практическое занятие, экскурсия	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, практикум, экскурсия, проект	1)Фотоматериалы 2)сайт «ЦДиЮТиЭ г. Брянска» 3) памятка «Основные этапы разработки экскурсии» 4)Презентация 5)раздаточный материал 6) Лопатина А. Секреты мастерства (рассказы, сказки и притчи о профессиях и мастерах) -М: ООО Книжный дом Локус ,2002. 7)Иллюстрации 8)виртуальная экскурсия фокинского района

5	История моего города	беседа, практическое занятие, экскурсия	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, практикум, экскурсия, проект	1)Фото- и видеоматериалы 2) Лупоядов В.Н., Лупоядова Л. Ю. История родного края: учебное пособие. Брянск: «Курсив», 2012. 3) иллюстрации 4) раздаточный материал 5)стихотворения, посвященные Дню Победы 6) презентация 7) памятка «Основные этапы разработки экскурсии» 8) методика проведения экскурсии 9)виртуальные экскурсии (советский, бежицкий, володарский р-оны) 10) Исайчиков Ф.«По старому Брянску». Брянск, 1991 г. 11) Исайчиков Ф.«Братья Могилевцевы». - Брянск, 1999 г. 12) Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск: «Курсив», 2012.

					13)портреты поэтов и писателей г. Брянска
6	История моего края	беседа, практическое занятие, экскурсия, виртуальная экскурсия	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, практикум, экскурсия, виртуальная экскурсия, проект	1)Фото- и видеоматериалы 2)презентация 3) Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края: учебное пособие – Брянск: «Курсив», 2012 4)Набор сюжетных картинок 5)Инструкция по ТБ 6) памятка «Основные этапы разработки экскурсии» 7) методика проведения экскурсии 8)схема «Памятники архитектуры Брянской области» 9)Детские книги 10)портреты поэтов и писателей, 11)видеофильм 12)виртуальные экскурсии

					(Хацунь, Партизанская поляна, Овстуг, Красный Рог) 13) «Золотые звезды Брянщины» специальный выпуск журнала «Пересвет». - Брянск 1992 г. 14) Крашенинников В.В. «История Брянского края».Ч.2.Брянск, 2003. 15) Соловьев Ю.П., Брянцев Н.В, Блохин В.Ф. «История Брянского края» (с древнейших времен до конца XVII в.). - Брянск, «Курсив»
7	История моей страны	беседа, практическое занятие, экскурсия, виртуальная экскурсия	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, практикум, виртуальная экскурсия, проект	1)Фото- и видеоматериалы 2)презентация 3)Памятники истории и культуры Владимирской области. — Владимир: Покрова, 1996. 4) раздаточный материал 5) виртуальные экскурсии(

					Золотое кольцо России, Красная площадь, Санкт-Петербург, озеро Байкал, соборы и церкви России) 6) Саплин А. И., Саплина Е. В. Введение в историю. 4 класс. – М., Дрофа, 2016.
8	Начинающий турист	беседа, практическое занятие	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, практикум, проверка практических навыков	1)раздаточный материал(карты) 2) презентации 2) Бардин КВ. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. 3) Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкульту¬ра и спорт, 1983. 4) Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур России, 1996. 5) Костерев Н. А. Подмосковье: Краткий словарь для юных туристов-краеведов. — М., 1998. 6) Инструкции по ТБ.

					7) Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997. 8) Зоркая М., Маневич И. Золотое кольцо России. История. Достопримечательности. Традиции. – М., Белый город, 2014.
9	Исследовательская деятельность	беседа, практическое занятие, исследование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения	Беседа, исследование, проверка практических навыков, доклад, презентация	1)Различные информационные источники 2)Фото- и видеоматериалы 3)Материалы исследований
10	Аттестация	Беседа, тестирование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный	Тестирование	1)Тест

11	Обязательные мероприятия	беседа, практическое занятие, игра, исследование	Практический, игровой	Исследование, доклад, презентация,игра	1)Инструкция по ТБ 2)презентация
12	Итоговое занятие	беседа, практическое занятие, игра	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой	Проверка практических навыков, игра	1)Фото- и видеоматериалы 2)презентация

2.6. Список литературы для педагогов:

1. Горбачев О.В., Дубровский А.М., Колосов Ю.Б. «История Брянского края». Ч.1.Брянск. 2001.
2. Зоркая М., Маневич И. Золотое кольцо России. История. Достопримечательности. Традиции. – М., Белый город, 2014.
3. Кизимова С.П. «Бежица». - Брянск.2001.
4. Крашенинников В.В. «История Брянского края».Ч.2.Брянск, 2003.
5. Крашенинников В.В. «Взгляд через столетия». - Брянск,1990 г
6. Пряникова Н.Е., Шик Н.В. Природа родного края. – Брянск: «Курсив», 2012.
7. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2005 - 104 с.
8. Соколов Я. «Брянск - город древний». - Брянск, 2002 г.
9. Соловьев Ю.П., Брянцев Н.В, Блохин В.Ф. «История Брянского края» (с древнейших времен до конца XVII в.). - Брянск, «Курсив»

Список литературы для обучающихся:

1. Лупоядов В.Н. , Лупоядова Л. Ю. История родного края. Брянск: «Курсив», 2012.
2. Лопатина А. Секреты мастерства (рассказы, сказки и притчи о профессиях и мастерах) –М.: ООО Книжный дом Локус ,2002.
3. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. – Брянск: «Курсив», 2012.
4. Саплин А. И., Саплина Е. В. Введение в историю. 4 класс. – М., Дрофа, 2016.
5. Справочник - путеводитель. «Школьные музеи и музейные комнаты Брянска». – Б.: МБОУ СОШ №59 г. Брянска:2016.

Список литературы для родителей:

1. Васильева Т. Москва и москвичи — партизанскому движению Великой Отечественной войны. М.: Атлантида – XXI век, 2000.

2. Полетаева Т.М. Золотые страницы краеведения: историко-краеведческие миниатюры. – Климово: изд-во «Климовская типография», 2011. – 208 с.

2. Реброва Н, Соловьев Ю. Старый город. Новый Брянск: очерки о событиях тысячелетней истории и современном развитии города Брянска. – Брянск: Издательский дом «Город 32», 2011. – 320 с; ил.

Интернет-ресурсы

- http://www.proshkolu.ru
- http://www.istorya.ru
- http://www.lib-sov.com
- http://www.farosta.ru
- http://www.infoznaika.ru
- https://easyen.ru/load/kraevedene/brjansk/180

Приложение 1.

Промежуточная аттестация детского объединения

«Историческое краеведение»,

Фамилия, Имя_____

1. **На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?**

А) зеленый

Б) желтый

В) красный

2. Что обозначает данный условный знак?

А) _____ Б) _____

3. Соедини стрелками

Советский район	улица Ульянова
Бежицкий район	улица Красноармейская
Володарский район	улица Есенина
Фокинский район	проспект Ленина
	Проспект Московский

4**. Кто такой герой?**

А) Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Б) Главное действующее лицо литературного произведения

В) Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды

5. Соедини стрелками

А) Курган Бессмертия

Б) Площадь Партизан

В) Памятник жертвам Чернобыля

6. Заполните пропуски в таблице:

Реки Брянской области		
Ипуть	…	Беседь

7. Какое озеро расположено на территории Брянской области:

А) Ильмень

Б) Святое

В) Ладожское

Приложение 2.

Приложение 2

Итоговая аттестация детского объединения
«Историческое краеведение»

Фамилия, Имя_____

1. Что обозначает данный условный знак?

А) _____ Б) _____

2. Соедини стрелками

Советский район	улица Ульянова
Бежицкий район	улица Красноармейская
Володарский район	улица Есенина
Фокинский район	проспект Ленина
	Проспект Московский

3. Кто такой герой?

А) Выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Б) Главное действующее лицо литературного произведения

В) Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды

4. Какое из этих животных занесено в Красную книгу Брянской области?

А) Бурый медведь

Б) Зубр

В)Белый аист

5. Соедини стрелками

А) Курган Бессмертия

Б) Площадь Партизан

В) Памятник жертвам Чернобыля

6. Заполните пропуски в таблице:

Реки Брянской области		
Ипуть	…	Беседь

7. Какое озеро расположено на территории Брянской области:

А) Ильмень

Б) Святое

В) Ладожское

8. В каком населенном пункте Брянской области находится усадьба Ф. И. Тютчева?

А) с. Красный Рог

Б) с. Овстуг

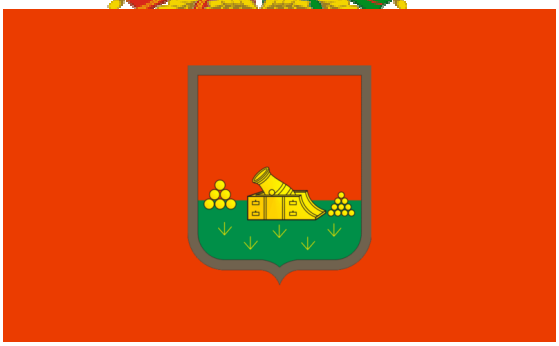
В) с. Вщиж

9. Соедини стрелками

А) Флаг Брянской области

Б) Герб Брянской области

В) Флаг г. Брянска



10. Какой город из ниже представленных являлся столицей России в 18 веке?

А) Ярославль

Б) Санкт-Петербург

В) Волгоград

Приложение 3

Словарь ключевых понятий

Большая Родина - это страна, государство, в котором ты являешься ее составной частью, ее гражданином.

Война – это организованная вооруженная борьба между государствами (группами государств), классами или нациями (народами).

Всеядные - это млекопитающие, питающиеся безразлично и животной и растительной пищей.

Геральдика – это раздел исторической науки, изучающий гербы и их историю; описание гербов.

Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города, сословия, рода и т.п., изображаемая на знамёнах, монетах, печатях и т.п.

Герой – это выдающийся своей храбростью, доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги.

Гимн – это торжественная песня или мелодия, принятая как символ государственного или социального единства, исполняемая обычно во время торжественных официальных собраний, спортивных состязаний, национальных праздников.

Город – это населенный пункт, жители которого заняты, как правило, вне сельского хозяйства.

Гражданин – это лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Он имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями.

Должность – это определенное занимаемое человеком место, которое подразумевает под собой ряд обязанностей и полномочий.

Достопримечательность – это место или предмет, заслуживающие особого внимания в силу каких-нибудь своих качеств.

Золотое кольцо России – это кольцевой туристический маршрут от Москвы на северо-восток через древнерусские города Сергиев Посад, Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострому, Суздаль, Владимир.

Карта – это уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли (или ее части) на плоскости.

Краевед – это человек, занимающийся изучением своего края, краеведением.

Краеведение- это наука, которая занимается всесторонним изучением определенной части страны, города, деревни, улицы, поселения местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Курган – это холм, горка, насыпной холм.

Лес – это пространство покрытое, растущими и рослыми деревьями.

Малая родина - это деревня, село, город, где ты появился на свет, жил там или живешь сегодня.

Музей – это учреждение, занимающееся собиранием, хранением и выставкой для обозрения памятников истории, искусств, различных научных коллекций.

Ономастика – это наука, занимающаяся изучением имен собственных.

Ориентирование на местности – это определение своего местоположения относительно сторон горизонта с помощью компаса, карты, аэроснимка или приближенное ориентирование по местным ориентирам.

Памятник – это архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь Партизаны - лица, не входящие в состав регулярных вооруженных сил воюющей стороны, добровольно сражающиеся за свободу и независимость своей родины в составе организованных вооруженных формирований на территории, захваченной противником.

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности.

Район - Местность, определяющаяся какими-нибудь географическими, экономическими и т.п. признаками.

Семья – это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Символика - совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией, общественным или политическим образованием, государством.

Столица – это главный город государства, в котором, как правило, находятся высшие органы власти и управления.

Страна - территория, имеющая определенные границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства.

Страховочная система – это элемент скалолазного и альпинистского снаряжения, который спортсмен надевает на себя, и к которому с помощью узла «восьмёрка» или карабина крепится верёвка.

Топографическая карта - карта, на которой кроме ситуации, т. е. изображения всех нужных предметов в заданном масштабе или условными обозначениями, показываются также рельеф местности, по возможности все пути сообщения, некоторые свойства почвы и прочее.

Топонимика – это раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, функционирование, смысловое значение, изменение написания, произношения.

Травоядные – это животные, питающиеся растительной пищей.

какого-нибудь лица или события.

Туризм – это вид путешествий, совершаемых для отдыха и с образовательными целями.

Узел – это место, где связаны концы чего-либо (веревок, канатов, ниток), или завитое в петлю и стянутое место на веревке, канате, нитке.

Условные знаки – это графические символы, с помощью которых на картах показывают виды объектов, их местоположение, формы, размеры, качественные и количественные характеристики.

Флаг – это прикрепленное к древку (или шнуру) полотнище, одноцветное или разноцветное, часто с эмблемами государства или какой-либо организации.

Хищники – это животные, растения и микроорганизмы, питающиеся растениями, животными или теми и другими.

Экология – это наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.

Экскурсия – это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочее с учебными или культурно просветительскими целями.

Этикет - традиционные общепринятые правила поведения.