Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска»

СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ» г. Брянска
_____ Е.М. Северина
01 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДиЮТиЭ г. Брянска
_____ Б.В. Белов
01 сентября 2020 года

Принята на заседании
педагогического совета
ЦДиЮТиЭ г. Брянска
Протокол № 01 от 27.08.2020г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической
«Ладья»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Джанунц Эльвира Суреновна,
педагог дополнительного образования

Брянск – 2020

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ладья», реализуемая муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
-Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»);
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положением об образовательной деятельности «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска;
- Локальные акты МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска.

Дополнительная программа «Ладья» по своему содержанию соответствует **социально – педагогической направленности**.

Предлагаемая программа ориентирована, прежде всего, на воспитание духовного начала в подростках. Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека и лежит в основе эмоционально дифференцированного отношения к явлениям

окружающей жизни. Духовно развитый человек – это личность, ищущая свое предназначение в этом мире, стремящаяся к нахождению смысла своего существования, чье поведение организуется в соответствии с некими идеалами, а не эгоистическими интересами.

В качестве системы нравственных ориентиров им рассматриваются различные принципы, которые могут служить для них руководством к конструктивному самоопределению, фактором защиты от рискованного поведения.

Актуальность программы «Ладья» заключается в том, что она направлена на первичную профилактику рискованного поведения детей старшего подросткового возраста. Программа обусловлена потребностью общества в развитии нравственных качеств личности человека, способного понимать общечеловеческие ценности. Духовность является той стороной человеческого существования, которая обеспечивает возможность полноценного развития и саморазвития, преобразования себя. Это особенно важно в подростковом возрасте, для которого ведущим фактором социализации является самоопределение, проявляющееся в желании сформировать определённую смысловую систему, систему представлений о мире и о себе самом. Формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопросы о смысле своего собственного существования и о системе нравственных ориентиров, организующих поступки и поведение.

Новизна состоит в том, что в ней синтезированы разнообразные средства и новые методы деятельности. Это совершенно иная форма организации учебной деятельности обучающихся. Обучающийся не получает готовых знаний, они их добывает сами.

Также новизна общеразвивающей программы «Ладья» заключается в том, что работа по программе строится с опорой на идею о том, что целостное развитие личности возможно только посредством её духовно-нравственного воспитания, только благодаря духовности человеку открывается смысл жизни, её красота.

Педагогическая целесообразность. Программа основана на следующих **принципах:**

Принцип терпимости. Способствовать формированию у подростков терпимости к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

Принцип мотивационной готовности. Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности подростков в работе по программе.

Принцип учёта возрастных особенностей.

Отличительные особенности: Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с НБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ» г. Брянска, что позволяет повысить образовательные результаты обучающихся и профмастерства педагогов за счет использования квалифицированного кадрового состава центра «ЛадьЯ», а также использование им информационно методического материала.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 17 лет. Занятия построены в соответствии с подростковыми особенностями восприятия информации, специфики вхождения подростков в групповой контакт и в контакт с

педагогом, логикой групповой динамики, а также с учётом задач формировании мотивации на углублённую работу в программе.

При приёме обучающихся в объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление с просьбой о зачислении их детей. Там же родители законные представители) подтверждают, что они ознакомились с условиями занятий и обязуются их выполнять.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 36 занятий. Занятия учебной группы проводится 1 раз в неделю по 2 учебных часа с 10 минутным перерывом.

В рамках реализации программы, на основе сетевого взаимодействия для совместной разработки и проведения мастер классов, творческих заданий и др. форм организации образовательного привлекаются специалисты центра «ЛадьЯ».

Данная программа может быть реализована в **дистанционной форме обучения**. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.
2. Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении).
3. Информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные **формы проведения занятий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный. Учебная группа состоит из 15 человек -1 год обучения.

В рамках реализации программы, на основе сетевого взаимодействия для совместной разработки и проведения мастер классов, творческих заданий и др. форм организации образовательного процесса привлекаются специалисты Центра «ЛадьЯ».

Образовательный процесс учитывает следующую особенность: выстроенная единая педагогическая система обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм обучения всех возрастных групп.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. При решении вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками образовательный процесс реализует принципы дифференцирования и индивидуализации: учёт физического, функционального, половозрастного, морально-волевого развития каждого ребёнка.

Особенностью программы является работа с семьей подростка, связанная с особенностями семейных взаимоотношений; помощь в осознании собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

Важнейшим моментом является создание у родителей позитивного представления о программе, что достигается информированием о ее содержании и методах работы, применяемых в ходе занятий.

1.1. **Цель и задачи программы**

Цель: профилактика рискованного поведения среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

Обучающие:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.

2. Расширить знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Развивающие:

1. Развить устную речь обучающихся, коммуникативные навыки.
2. Развить у подростков навыки коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
3. Развить умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.

Воспитывающие:

1. Корректировать межличностные отношения.
2. Воспитывать уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности.
3. Воспитывать толерантность и эмпатию по отношению к окружающим людям.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№ п/п	*Название раздела, темы*	*Количество часов*			*Формы аттестации/ контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Введение	4	4	-	входной контроль
2	Я в этом мире	10	3	7	Дидактическая игра
3	Взаимоотношения. Род. Семья	26	11	15	Дидактическая игра
4	Здоровье и ответственность за него	18	7	11	Тест
5	Жизненные ценности	10	5	5	Дидактическая игра
6	Заключение	4	-	4	Итоговая аттестация

Итого	72	30	42	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.Введение

Теория Цели и задачи программы, правила работы в группе, формирование мотивации для работы по программе. Входной контроль.

2. Я в этом мире:

Теория: Карта нашего пути. Счастье. Кто я? Мир чувств.

Практика: Упражнение «Карта нашего пути». Упражнение «Счастливая лесенка». Упражнение «мудрость народов». Обсуждение притчи «Счастье».Упражнение «Я был счастлив». Упражнение «Карта города». Рисунок «Карта моей души». Упражнение «Эмоциональная гимнастика». Упражнение на знакомство с диапазоном чувств. Упражнение

3. Взаимоотношения. Род. Семья.

Теория: Общение. Общение и дружба. Ты не один. Мужчина и женщина. Взаимоотношения между полами. Любовь. Семья. Род. Культура

Практика: Упражнение «Эксперимент Аша». Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Живая скульптура». Упражнение «Ищу друга». Мозговой штурм «Дружба – это…». Игра «Мнение». Игра «Оцени ситуацию. Игра «Я и мой друг». Упражнение «Обратная связь». Упражнение «Бинго – формуляр». Упражнение «Дорога из одиночества». Упражнение «Надписи на спине». Мозговой штурм «Идеальный мужчина и идеальная женщина». Упражнение «Дом из бумаги». Упражнение «Вопросы на листочках». Упражнение «Дом из бумаги». Упражнение «Вопросы на листочках». Написание эссе на тему «У каждого пола есть свой потолок». Упражнение «Мудрость народов». Упражнение «Я люблю тебя за то, что…». Упражнение «Сиамские близнецы». Упражнение «Сердечки». Эссе на тему «Мир ни в чем так не нуждается так сильно, как в истинной любви». Рисунок «Моя семья». Игра « Моя семья». Ролевая игра «Семейная скульптура. Упражнение «Способы позитивного семейного общения». Упражнение «Дом моей мечты». Упражнение «Генеалогическое древо». Эссе на тему «Что значит быть ребенком своих родителей и внуком своих бабушек и дедушек»?

4.Здоровье и ответственность за него.

***Теория*:** Здоровье. Толерантность. Жизнь с болезнью. Зависимость от психоактивных веществ. Преодоление проблем. Кризис и выход.

Практика: Групповой рисунок (или коллаж) «Здоровье – болезнь». Упражнение «Жизнь с болезнью». Упражнение «Соревнование». Упражнение «Как сказать нет». Упражнение « Жизнь – это чудо». Игра «За здоровьем – пешком». Упражнение «Друзья и враги здоровья». Игра «Здоровье не купишь – его разум дарит». Упражнение «Калейдоскоп». Ролевая игра «Василина и Егор». Работа со схемой «Ефросинья и Ануфрий». Упражнение «Снежинки». Упражнение «Свои и чужие». Упражнение «Ярлык». Упражнение «Голубоглазые и кареглазые». Ролевая игра «Давай дружить!» Ролевая игра «Давай с нами». Эссе «Письмо другу, первый раз попробовавшему наркотик». Упражнение «Преодолей препятствие». Упражнение «Остановись, подумай». Упражнение «Оценка ситуации».

5. Жизненные ценности.

Теория: Добро и зло. Ценности. Цели и смысл. Свобода. Выбор.
Практика: Упражнение «Добрый поступок». Упражнение «Добрый поступок» на основе обсуждения притчи «Булочка». Упражнение «Пересядьте те, кто ценит…». Упражнение «Наши ценности». Упражнение «Ценности». Упражнение «Бедность. Богатство. Всемогущество». Упражнение «Что я хочу изменить». Упражнение «Горести». Упражнение «Шаг вперед – два назад». Упражнение «Слепой и поводырь».Упражнение «Тарелка с водой». Обсуждение притчи «Птичка».

6.Заключение.

Практика: Упражнение «Подсолнух». Упражнение «Ладошка». Групповой рисунок «Наша группа». Упражнение «Я благодарен за…» Упражнение «Клеенка». Итоговая аттестация: методика ассоциативного ряда.

1.3. Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны знать:
- значение здорового образа жизни и здоровья для человека,
- способы позитивного общения,
- способы самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

должны уметь:
- обладать навыками осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями,
- устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки,
- уметь принимать ответственность за свои действия, отношения и свою жизнь.

В качестве **ожидаемого результата** программы рассматривается формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей профилактике рискованного поведения у подростков.

Критериями эффективности программы может являться: усиление и развитие духовных и личностных ресурсов, препятствующих развитию у человека саморазрушающих форм поведения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ группы	Название раздела, темы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность каникул, выходные дни
1	Введение	03.09.20	13.09.20	2	4	1 раз в	4.11.20г.

	Я в этом мире	14.09.20	18.10.20	5	10	неделю по 2 часа	1-8.01.21г. 23.02.21. 8.03.21г. 1.05.21г. 9.05.21г.
	Взаимоотношения. Род. Семья	19.10.20	24.01.21	13	26		
	Здоровье и ответственность за него	25.01.21	28.03.21	9	18		
	Жизненные ценности	29.03.21	2.05.21	5	10		
	Заключение	3.05.21	16.05.21	2	4		
Всего				36	72		

Сроки аттестации. Итоговая аттестация проводится с 05.04.2021 г. по 21.05.2021 г.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение – для проведения занятий необходимо иметь помещение, в котором достаточно места и соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование, инструменты и материалы:

компьютер, проектор, доска, индивидуальные контрольные листы, карточки, цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, доска в расчете на количество обучающихся.

Информационное обеспечение.

Электронные образовательные ресурсы (видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии, демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.

Кадровое обеспечение – в реализации программы участвуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации на базе МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "ЛадьЯ".

2.3. Формы подведения итогов реализации программы

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Формы аттестации соответствуют локальному акту УДО и учебному плану программы. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196

«Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование, сдача контрольных нормативов, соревнование.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определённых учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Для оценки результативности учебных знаний применяются:

входной контроль в форме тестирования «Методика ассоциативного ряда» на первом занятии;

текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала на каждом занятии в форме творческого задания.

Тематический контроль проводится по окончанию раздела в форме тестовых заданий или дидактических игр.

Итоговый контроль проводится по окончанию программы в форме тестирования – «Методика ассоциативного ряда».

2.4. Оценочные материалы

1. Входной контроль (приложение 1)
2. Итоговая аттестация

2.5. Методические материалы

Формы работы:

- Метафора (метод аналогий)
- Изменение шаблонов мышления и ложных установок
- Установление логических взаимосвязей между событиями при анализе ситуации
- Самораскрытие (рассказ о личном опыте).
- Эмоциональная вовлеченность.
- Помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)
- Ролевое проигрывание
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей.
- Постановка и поиск путей реализации жизненных целей.
- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

Примерная схема занятия представлена **в Приложение 1**

Каждое занятие программы включает несколько обязательных этапов:

Начало работы – разминка. Целью разминки, помимо создания рабочего настроя в группе, является обращение к изучаемой на занятии теме. Разминка может также выполнять мотивирующую функцию, в том случае, если заканчивается экспресс-обсуждением.

Работа по теме. Предлагаемые в программе упражнения для работы над каждой темой требуют обязательного обсуждения, в ходе которого группа проводит аналогии

поведения в упражнении и поведения в реальной жизни и выходит на обсуждение этических вопросов происходившего.

Обобщение результатов преследует две цели: содержательное подведение итогов занятия (основной формой является мини-лекция ведущего) и вербализация подростками нового опыта в форме обсуждения «нового», «интересного» и «неожиданного».

2.6. Список использованной литературы для педагогов

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
2. Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. – М., 2004
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
4. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Точка опоры. М., Фонд «Система профилактических программ», 2004, 80 стр.
5. Выженко А. Притчи: Путеводная звезда перемен. Ростов-на-Дону, 2007
6. Выженко А. Притчи и высказывания старика: Посох, сума и флейта.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
8.
9. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М., 2004
10. Профилактика аддиктивного поведения школьников. СПб., 2006
11. Понкратьева Н.В., Попов В.Ф., Шиленко Ю.В. Здоровье – социальная ценность: Вопросы и ответы. М., «Мысль», 1989. 236 с.
12. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2005

Список использованной литературы для обучающихся

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
8. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.

Приложение 1

Схема конспект занятия

Этапы занятия	Время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
				предметные	УУД коммуникативные
1.Организационный(мотивация)					
2.Постановка цели и задачи занятия Мотивация к учебной деятельности					
3.Актуализация знаний Затруднение. Выход из затруднения					
Первичное закрепление самостоятельная работа					
Применение знаний в новой ситуации. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок					
Подведение итогов					
Информация о домашнем задании					
Рефлексия					

Приложение 2

Методика «Свободного ассоциативного ряда»

Цель: оценка изменений в духовно – нравственной сфере подростков.

Процедура проведения: Подростам предлагается написать по 5- 7 слов, которые первыми приходят им в голову в связи со следующими понятиями: семья, дружба, любовь, свобода, жизнь, добро, терпимость, выбор, здоровье, счастье.

Основным методом анализа является контент – анализ. Ассоциации подростков на каждое слово – стимул классифицируются следующим образом:

Слова- стимулы	Категории- показатели содержательного наполнения
Семья	Уважение, помощь, забота, поддержка, ответственность, корни.
Дружба	Помощь, поддержка, альтруизм.
Любовь	Уважение, забота, ответственность.
Свобода	Возможности, ответственность, ценность.
Жизнь	Возможности, ценность, цели, смысл.
Добро	Добрые дела, помощь, поддержка.
Терпимость	Уважение, понимание, принятие, отсутствие дискриминации.
Выбор	Возможности, ответственности, смысл, цели.
Здоровье	Ценность, забота, ответственность, возможности.
Счастье	Соучастие в жизни других, стремление к целям, нематериальность счастья.

Подсчитывается процентное соотношение категорий внутри каждого понятия.

Пример: Для понятия «свобода» могут быть даны следующие ассоциации: «возможности» (12%), «ответственность» (8%), «ценность» (3%). Остальные 77% ассоциаций могут не отражать содержания программы.

Данную оценку рекомендуется проводить вначале и в конце программы. Показателем эффективности работы является увеличение показателей содержательного наполнения категорий по сравнению с результатами , показанными подростками на первом занятии.

Также в соответствующую категорию могут быть отнесены не только высказывания подростков, дословно повторяющие ее название, но и другие, подходящие по смыслу. Также в соответствующую категорию могут быть отнесены не только высказывания подростков, дословно повторяющие ее название, но и другие, подходящие по смыслу.

Приложение 2

Дидактический материал к занятиям по программе

Эпиграфы к занятиям:

Самый прекрасный подарок после мудрости, которым могла бы одарить нас природа, - это дружба.

Ларошфуко

Дружба кончается там, где начинается недоверие.

Сенека

Одно из важнейших свойств настоящей дружбы есть умение предугадывать просьбы друзей.

Сократ

Недалеко уйдете в дружбе, если не расположены прощать друг другу мелкие недостатки.

Лабрюйер

Жар дружбы согревает сердце, не сжигая его.

Ларошфуко

КОНКУРСЫ

"СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ"

Каждая команда-семья расскажет о своих семейных увлечениях интересно, творчески. Итак, послушаем рассказы семей под названием "Дело было вечером, делать было нечего..."

Выступление команд, представление. Каждая семья должна оформить свою ветку дерева, которое изображено на доске.

"НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ ГЛАСИТ"

2-й ведущий: О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сейчас небольшая разминка. Вам надо поправить то, что будет неверно.

- Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).
- Любовь - кольцо, а у кольца нет проблем (начала нет, и нет конца). - У семи нянек дитя в доглядке (без глаза).
- Милые бранятся только по пятницам (тешатся).

1-й ведущий: А теперь продолжите пословицу. - Гость на пороге - счастье в ... (доме).

-Дом без хозяйки ... (сиротка).

-Дом вести ... (не бородой трясти).

- Яблоко от яблони ... (не далеко падает). -.Чем богаты, ... (тем и рады).
- В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

2-й ведущий: Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание. Из набора слов, которые вы сейчас получите в конвертах, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

Задания:

- Семья, куча, страшна, туча. (Семья в куче - не страшна туча.)
- Дети, тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость.)

-Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести - не рукавом трясти.)

- Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)
- Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

-Дом, вести, рукав, трясти. (Дом вести - не рукавом трясти.)

- Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье лад.)
- Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте.)

"ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ"

1-й ведущий: Кончился рабочий день, но не закончились семейные хлопоты. Дети сели за уроки. Родители им помогают.

Урок русского языка: вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

1. Сын моей матери.
2. Мой родитель.
3. Брат отца или матери.
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня.
5. Та, что дала нам жизнь.
6. "Святая кровь" - мать мужа.
7. Сестра мамы или папы.
8. Сын моего ребенка.
9. Мой наследник.
10. Сын моей сестры или брата.
11.Отец мужа.

"ЗНАЮ ЛИ Я СВОЕГО РЕБЕНКА?"

2-й ведущий: Сейчас родителям и детям раздаются листы с анкетой. Им одновременно необходимо ответить на вопросы.
1. Любимый цвет вашего ребенка?
2. Любимый праздник вашего ребенка?
3. Как зовут друзей вашего сына (дочери)?
4. Любимый предмет вашего ребенка?
5. Какие книги прочитал сын (дочь) за последний месяц?

"УСТАМИ МЛАДЕНЦА".

- Это когда все вместе - мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья)
- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия)
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама)
- Место, где мы бываем все вместе. (Дом)

Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок)
- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка) - В них играют все дети. (Игрушки)
- Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)

ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ КОНКУРС"САМЫЙ СМЕШНОЙ СЛУЧАЙ ИЗ ДЕТСТВА"

конкурс "КУЛИНАРНЫЙ"

Ведущий вручает командам листки с заданиями, а жюри - бланк с ответами, и наблюдает за ходом конкурса.

Задания:
1. Подчеркнуть лишний напиток: кока-кола, морс, боржоми, фанта, лимонад. (Морс -негазированный напиток.)
2. Составить из букв названия блюд и подчеркнуть лишнее: АЯЦИНЧИ, МЕОТЛ, ЯЗГНАЬЛУ, НСРЫИК. (Сырник - для приготовления не используются яйца.)
3. Вставить слово, которым заканчивается первое и начинается второе слово: ТВО(...)АЛИК. (Рог)
4. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда:
РАС(.. .)НИК. (Соль)
5. Подобрать слова в скобках: (мужское имя) + (местоимение) + ы = изделие из муки. (Макароны)

конкурс "ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ"

1-й ведущий: Друзья, вы задумывались, почему так говорят: "Мой дом - моя крепость"? Команды отвечают.
- Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая семья может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор кирпичей. Раздает конверты с "кирпичиками". Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичах у

вас уже написаны слова "здоровье", "любовь", "понимание", "улыбка". Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.
Семьи-команды выполняют задание. Далее - защита проектов "Дом моей мечты".
2-й ведущий: Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными. Пока жюри подводит итоги конкурсов, мы поиграем с болельщиками.

Блиц турнир ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

- Без чего хлеб не испечь? (Без корки)
- В каком году люди едят более обыкновенного? (В високосном). 3. Какую воду можно принести в решете? (Замороженную)
- На что больше походит половина апельсина? (На другую половину)
- На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)
- На каких полях не растет трава? (На полях школьной тетради)
- Каким гребнем не расчешешь голову? (Петушиным)
- Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (Спит)
- Где вода стоит столбом? (В стакане)
-Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской)
- По чему ходят, но никогда не ездят? (По шахматной доске)
- Название какой птицы состоит из буквы и названия реки? (Иволга)
- Что находится между городом и деревней? (Союз "И")
- Что можно смотреть с закрытыми глазами? (Сон)
- Сын моего отца, но мне не брат. Кто он? (Я сам)